



PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

DADOS DA ESCOLA

Nome da Escola: Centro Municipal de Educação Infantil Santa Teresa

Município: Videira, SC

Endereço: Rua Fulgêncio Furlin, S/N

Bairro: Santa Teresa

Telefone: 49 35660447

CEP: 89569300

ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Educação Infantil

IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:

Nome completo: Josiane de Souza Borges

Formação acadêmica: Especialização-didática psicopedagógica interdisciplinar e gestão escolar na educação básica: educação infantil, ensino fundamental e médio. FACVEST

Graduação Pedagogia-UNIGRAN

Função atual: Diretora do CEMEI Santa Teresa

INTRODUÇÃO

O presente plano de gestão foi elaborado para o período de 2022 a 2025 tem como objetivo proporcionar um desenvolvimento integral das crianças que frequentam o CEMEI Santa Teresa, buscou-se aprofundar o conhecimento no fazer uma gestão democrática para uma melhor qualidade no âmbito escolar.

A educação infantil desempenha uma missão na vida das crianças que por ela perpassam. Os bebês chegam aos cemeis e ali se desenvolvem dia a dia, adquirindo suas habilidades físicas e socioemocionais, as quais serão levadas para toda sua vida, é nesse ambiente que parte da infância acontece, fase essa que passa muito rápido e é necessário que seja vivida de forma intensa sem desperdício de tempo, que ofereça condições para um desenvolvimento pleno. Assim percebe-se a responsabilidade em fazer parte dessa importante etapa da vida do ser humano, sendo assim é necessário muitas reflexões sobre o desempenho de cada pessoa que exerce função nessas instituições.

O gestor da escola de educação infantil, tem uma grande demanda em cuidar de toda uma estrutura administrativa, física, financeira e pedagógica, porém ele precisa ter um olhar muito além, é necessário ter empatia pelo o outro e principalmente pela infância e ter ciência



de que cada criança é singular no seu desenvolvimento e que depende de toda uma estratégia pedagógica que estimule o desenvolvimento integral dos bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas, e essa estratégia é executada por toda uma equipe que tem como base suas experiências da docência e do dia a dia da escola com alunos de diferentes idades, níveis educacionais e perfis de aprendizagem tornam-se agentes transformadores

Diante a uma demanda de tantas habilidades e peculiaridades, o gestor precisa aliar o seu trabalho o processo de uma gestão democrática, dando espaço para que os compromissos com a educação no âmbito escolar seja cumprido e assumido coletivamente por todos os envolvidos nesse processo, dividindo-se responsabilidades, através do planejamento, execução e comprometimento contínuo em avaliar as ações executadas, estabelecendo metas adequadas, fazendo uma gestão escolar participativa, consciente e eficaz.

Estabelecer uma relação com a família do educando, é mais uma das estratégias necessárias a ser cumprida pelo gestor, devem ser baseadas no interesse do desenvolvimento integral da criança, promovendo um clima escolar favorável ao processo do desenvolvimento das habilidades. Oferecer espaços para que os pais participem da vida escolar de seus filhos é uma das atribuições do gestor, que dessa forma, oportuniza as crianças aprofundar os conhecimentos sobre atitudes, respeito e valores e contribui com a gestão democrática.

Segundo Cury (2006, p. 21)

Gestão é um termo que provém do latim e significa: levar sobre si, carregar, chamar a si, executar, exercer, gerar. Trata-se de algo que implica o sujeito e um dos substantivos derivado deste verbo nos é muito conhecido. Trata-se de gestatio, ou seja, gestação isto é: o ato pelo qual se faz dentro de si algo novo e diferente: um novo ente. Ora, o termo gestão tem sua raiz etimológica em germinar que significa fazer brotar, germinar, fazer nascer.

Desenvolver a gestão democrática através da coletividade, envolver a comunidade escolar nas, sugestões e tomadas de decisões da escola e do processo educacional.

Considerando a etimologia do termo Gestão, Cury (2006) ainda afirma que é a geração de um novo modo de administrar uma realidade que é em si mesma, democrática já que é traduzida pela comunicação, pelo envolvimento coletivo e pelo diálogo entre todos os envolvidos nesse processo.

Como ressalta Reis (2008 apud Alves)

(...) homens que através de sua ação transformadora se transformam. É neste processo que os homens produzem conhecimentos, sejam os mais singelos, sejam os mais sofisticados, sejam aqueles que resolvem um problema cotidiano, sejam os que criam teorias explicativas.



Sabe-se que o espaço escolar é visto como uma fonte de experiências e de aprendizagens, e que, a organização desse espaço e sua influência, perpassa pela preocupação da eficiência e eficácia no processo de ensino e aprendizagem (BRASIL, 2019).

Contribuir com a organização de espaços educativos mais igualitários, emancipadores e justos deverá ser a meta do profissional que privilegia o seu espaço.

Deve-se conhecer as leis, as políticas governamentais, e as concepções que norteiam essas políticas, sempre em busca e defesa de uma escola democrática que tenha entre seus objetivos principais, a construção de um projeto de transformação da educação, que trabalhe dentro da perspectiva da gestão democrática, do compartilhamento de ideias e decisões.

A gestão democrática está legalmente amparada pela Constituição Federal (BRASIL, CF 05/10/1988), pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (BRASIL, LDB de 20/12/1996) e pelo Plano Nacional de Educação (BRASIL, PNE- Lei nº 10.127,09. 01. 2001).

Na Constituição Federal no art. 205 declara que:

A educação direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho(BRASIL, 1988, p.10).

Dessa forma, a educação se constitui um direito de todos e também dever do Estado e da família. Portanto as famílias não podem negligenciar essa tarefa, delegando somente às instituições de ensino a obrigação de colaborar no desenvolvimento e preparo dos filhos.

Ainda na Constituição Federal no art. 206 define que:

O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I - Igualdade de condições para acesso e permanência na escola;

II- Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;

III - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

IV - Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

V - Valorização dos profissionais do ensino, garantindo, na forma da lei, planos de carreira para o magistério público, com piso salarial profissional e



ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, assegurando regime jurídico único para todas as instituições mantidas pela união (BRASIL, 1988, p. 12).

Esse documento apresenta princípios para a educação dentre eles obrigatoriedade, gratuidade, liberdade e gestão democrática. Princípios estes que são fundamentais para a educação.

A Lei nº 9.394 LBD (BRASIL, 1996) que estabelece e regulamenta as diretrizes gerais para a educação e seus sistemas de ensino, em seu art.3º, inciso VIII reafirma a necessidade da “gestão democrática do ensino público, na forma desta lei e da legislação dos sistemas de ensino.”

Os artigos 12 a 15 da mesma lei definem que os sistemas de ensino devem estabelecer normas para o desenvolvimento da gestão democrática.

A elaboração do PPP da Escola, é de suma importância e necessita a participação tanto dos profissionais da educação quanto de toda a comunidade escolar.

Segundo Oliveira, Moraes e Dourado ([200-?]a, p.11)
O art. 214 da Constituição Federal brasileira de 1988, dispõe sobre a elaboração do Plano Nacional de Educação (PNE) resguardando os princípios constitucionais e de gestão democrática”.

Essas leis asseguram o direito à educação e visam à melhoria do ensino. A democracia na escola exige mais do que mudanças nas estruturas físicas, ela somente terá significado e sentido se promover uma mudança na forma de agir e pensar das pessoas, desenvolvendo a democratização de toda a sociedade, através de um trabalho diferente, construindo processos coletivos, gerando mudanças significativas.

A gestão democrática da educação formal está associada ao estabelecimento de mecanismos legais e institucionais e à organização de ações que desencadeiem a participação social: na formulação de políticas educacionais; no planejamento; na tomada de decisões; na definição do uso de recursos e necessidades de investimento; na execução das deliberações coletivas; nos momentos de avaliação da escola e da política educacional.

A qualidade do ensino nesse processo é permeada pela autonomia do professor, que dentro de um modelo histórico-crítico, deve elaborar seu planejamento de acordo com a realidade encontrada na sala de aula, tendo o apoio necessário do coordenador pedagógico.

O Conselho Escolar nas escolas, é um dos órgãos colegiados que contribui para o processo de construção da gestão democrática, pois através dele temos o compartilhamento de ações e das decisões.

O Conselho Escolar formado por direção, coordenação pedagógica pais, professores, demais funcionários e membros da comunidade, os quais em conjunto discutem questões educativas, analisam os problemas, zelum pela manutenção.



Nesta perspectiva:

Conselho Escolar se configura, portanto, como órgão de representação da comunidade escolar e, desse modo, visa à construção de uma cultura de participação, constituindo-se em espaço de aprendizado do jogo político democrático e de formação político pedagógica. Por essa razão, a consolidação dos conselhos escolares implica em buscar a articulação efetiva entre os processos pedagógicos, a organização da escola e o financiamento da educação e da escola propriamente dito (OLIVEIRA; MORAES; DOURADO, [200-?]b,p.3).

Os membros do Conselho Escolar devem colaborar na construção de uma gestão democrática com autonomia das escolas. Nessa direção, a escola passa a ser entendida como espaço de deliberação coletiva em diferentes áreas: financeira, pedagógica e administrativa. Assim, no tocante à dimensão financeira, a escola passa a ser responsável por definir ações, elaborar e executar os projetos educativos e de gestão da escola. (OLIVEIRA, MORAES, DOURADO, [200-?]b,p.6).

Destaca-se que gestores e educadores devem criar diversas formas de participação na escola, tornando o ambiente escolar um local onde a gestão democrática realmente acontece.

O gestor escolar não pode ser autoritário. Ao contrário, ele deve ser aberto a sugestões, desenvolvendo no dia-a-dia da escola ações que favoreçam o processo de democracia. A participação e as ideias de todos os envolvidos com o processo educacional devem ser estimuladas, ouvidas e respeitadas. Squilasse (1999, p. 40) defende que:

A gestão democratizada sente a necessidade da presença do líder, do mediador, articulador das relações intersubjetivas, das vontades e dos conflitos. O poder do líder fundamenta-se na vontade coletiva dos agentes que devem ser em primeiro lugar cidadãos plenos para que possam romper as amarras da servidão aos interesses de manipulação.

A democracia expressa na gestão escolar esta abertura ao diálogo, procurando caminhos que resultem na qualidade da educação. A democracia não se concretiza apenas com uma pessoa ditando as regras, fazendo discursos vagos, mas sim no trabalho coletivo, com pessoas participando, criando e desenvolvendo ações que possam ser efetivadas na prática.

Por isso, é muito importante proporcionar na escola momentos de intervenção onde ocorra a presença de todos os segmentos da comunidade escolar ouvindo, questionando, aprendendo e dando sugestões.

Nesse sentido,

O diretor na perspectiva democrática, não é o líder que conduz seus liderados numa relação sempre de concessão e de subordinação; mas ao contrário, promove suas ações, exercita sua função na direção



da construção de instâncias democráticas de deliberação (como conselhos escolares, grêmios estudantis e outras), garantindo assim, que o exercício do partilhamento do poder não dependa da “sua pessoa”, mas da organização e mobilização da comunidade escolar (CAMPOS; SCHEIBE, 2007, p. 12).

Um diretor escolar que assume o papel de articulador da democracia, possibilitando a participação da comunidade escolar em um processo de discussão coletiva, está contribuindo para tornar o ambiente escolar um local onde realmente ocorre a gestão democrática e consequentemente estará contribuindo para a melhoria da qualidade na educação.

Sem dúvida, estamos diante de um desafio que envolve toda a sociedade, que deverá apoiar a transformação da escola, de transmissora para gestora de conhecimento.

HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

O Centro Municipal de Educação Infantil Santa Teresa está localizado na Rua Fulgêncio Furlin, sem número, bairro Santa Tereza, em Videira-SC e é mantido pela Prefeitura Municipal. O bairro de localização do cemei é próximo ao centro, está composto por escolas da rede estadual e municipal que atendem todas as etapas da educação básica, o ginásio municipal de esportes está situado em frente ao cemei e as crianças podem utilizá-lo duas vezes na semana. Também tem supermercados, postos de combustíveis, farmácias, comércio de veículos, gráficas, papelaria, comércio de vestuário, panificadoras, igrejas e hospital, além de muitas moradias, sendo que a maioria são casas de alvenaria e prédios, o que caracteriza um bairro movimentado e uma comunidade proativa em seus direitos e deveres.

O CEMEI Santa Teresa, foi inaugurado em dezembro de 2008 e entrou em funcionamento no mês de abril de 2009. Este CEMEI foi construído partindo da reivindicação da comunidade, afinal o CEMEI que o bairro contava, antigo Tiago Scopel, era muito pequeno, atendia apenas 40 crianças e apresentava condições inadequadas para o atendimento educacional das crianças. O CEMEI recebeu o mesmo nome do bairro, pois os demais CEMEIS eram mais conhecidos pela sua localização do que pelo próprio nome.

A primeira diretora do CEMEI Santa Teresa foi Ivani Moro, a mesma ainda está no quadro funcional do CEMEI, no momento se encontra afastada por licença a saúde, porém é uma pessoa que muito contribuiu para o bom andamento do CEMEI.

As primeiras professoras foram Salete Witt, Sandra Lesnieski Bastos e Silvana Shwuaiga e mais dez funcionárias entre elas: Eloá Santa Bolzani Pirolli, Maria Lionete Leite Busanelo e Marli Ehlert. Dos nomes citados, temos o prazer de contar com a colaboração ativa funcional da professora Sandra, da atendente Eloá e Maria Lionete, as quais se dedicam com muito zelo pelo CEMEI e fazem grande diferença para toda a equipe.



Entre as primeiras famílias estavam os sobrenomes Parreira, Pirolli, Giazsoni e Branquer.

Atualmente o CEMEI atende 148 crianças de 4 meses a seis anos e conta com 37 funcionários, sendo: 1 Diretora; 8 professores (sendo 1 volante), 4 auxiliares educacionais, 2 merendeiras, 2 auxiliares de limpeza e 13 atendentes, 4 serviços gerais de licença saúde, 4 funcionárias de função de gratificada. Sendo destes funcionários 29 estão ativos trabalhando na instituição.

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

➤ Quadro de Funcionários:

	Nome	Contrato	Função	Formação	Horário
01	Josiane de Souza Borges	Efetiva	Coordenadora	Pós-Graduação	8:00 às 17:00
02	Marina Cornelli	Efetiva	Professora Berçário I	Pós Graduação	8:00 às 12:00 13:00 às 17:00
03	Maiuli keli da Silva	ACT	Professora Berçário II	Pós Graduação	8:00 às 12:00 13:00 às 17:00
04	Sandra Bastos Lesniesky	Efetiva	Professora MI	Pós Graduação	8:00 às 12:00 13:00 às 17:00
05	Geovana Eguer Gemeli	ACT	Professora Maternal II	Pós Graduação	8:00 às 12:00 13:00 às 17:00
06	Denize Queiroz Colombo	ACT	Professora Pré I	Graduação	8:00 às 12:00 13:00 às 17:00
07	Franciele Anne M. Hoffmann	Efetiva	Professora Pré II	Pós Graduação	8:00 às 12:00 13:00 às 17:00
08	Douglas W. Uliano	ACT	Professor Educação Física	Pós Graduação	8:00 às 12:00 13:00 às 17:00
09	Laies Mª Zanella Fruet	Efetiva	Auxiliar educacional	Graduação	6:30 às 10:30

					11:30 às 15:30
10	Juliana Pereira Alves	Efetiva	Auxiliar educacional	Graduação	08:30 às 12:00 14:00 às 18:30
11	Maria Vitória Feliceti	ACT	Auxiliar educacional. (2 professora de aluno especial)	Cursando graduação	07:30 às 11:30
12	Karen Benedetti	ACT	Auxiliar educacional. (2 professora de aluno especial)		08:30 às 12:00 14:00 às 18:30
13	Alícia Zago	ACT	Auxiliar educacional. (2 professora de aluno especial)	Cursando graduação	6:30 às 12:30
14	Kelly Ana Muhlbrandt	Efetiva	Atendente Berçário I	Ens. Médio	06:30 às 12:30
15	Cleusa Zanotti	Efetiva	Atendente Berçário I	Ens. Médio	12:30 às 18:30
16	Ana Claudia da Silva Santos	ACT	Atendente Berçário I	Ensino Médio	12:30 às 18:30
17	Nadir Capote Campos	Efetiva	Atendente Berçário I	Ens. Médio	Licença Saúde
18	Cristiane Rigo Tomazi	Efetiva	Atendente Berçário II	Ens fundamental	06:30 às 12:30
19	Daiana da Silva Laidnes	Efetiva	Atendente Berçário II	Ensino médio	06:30 às 12:30
20	Rosangela M. Sonalho	Efetiva	Atendente Berçário II	Graduação	12:30 às 18:30
21	Dirlene Ap. Thibes A. Laidnes	Efetiva	Atendente Berçário II	Graduação	12:30 às 18:30
22	Maria Lionete Leite Busanello	Efetiva	Atendente Maternal I	Ensino médio	6:30 às 12:30
23	Carolini Golin	ACT	Atendente Maternal I	Cursando graduação	12:30 às 18:30
24	Isabel Noemi Andrin Alves	Efetiva	Atendente Maternal II	Graduação	Licença saúde
25	Eloá Santa Bolzani	Efetiva	Atendente Maternal II	Ensino Médio	06:00 às 12:30
26	Viviane Aparecida Grando	Efetiva	Atendente Maternal II	Ensino médio	12:30 às 18:30
27	Dirléia Honorato Ferreira	Efetiva	Cozinheira	Graduação	06:30 às 12:30

28	Edenízia de Fatima Almeida	ACT	Cozinheira	Ensino fundamental	12:00 às 18:00
29	Patrícia Mendes dos Santos	ACT	Lactarista	Ensino médio	09:30 às 15:30
30	Ângela Costenaro	Está-gio.Prob	Serviços Gerais	Cursando graduação	12:30 às 18:30
31	Elenite Norma Iurkewicz	Efetiva	Serviços Gerais	Cursando graduação	06:30 às 12:30
32	Ivani Moro	Efetiva	Serviços Gerais	Ens. Médio	Licença saúde
33	Karine Pereira de Souza	Efetiva	Atendente	Superior	Função Gratificada
34	Silvana Vanz Schwaiga	Efetiva	Professora	Pós Graduação	Função Gratificada
35	Liz Andrea Balbinotti	Efetiva	Atendente	Pós graduação	Licença Prêmio
36	Alisson Woigt	Efetivo	Professor de edu. Física	Pós graduação	Função Gratificada
37	Andréia Moresco	Efetiva	Professora	Pós graduação	Função Gratificada

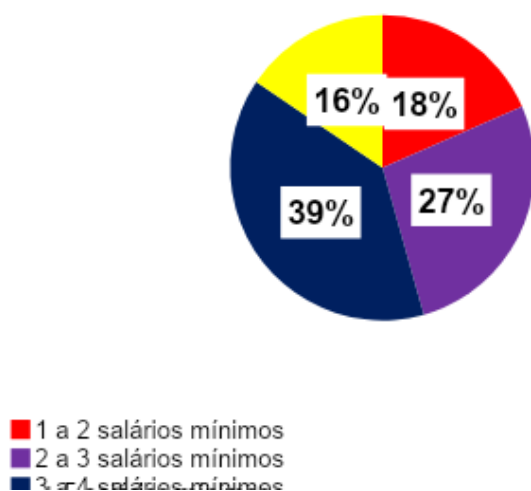
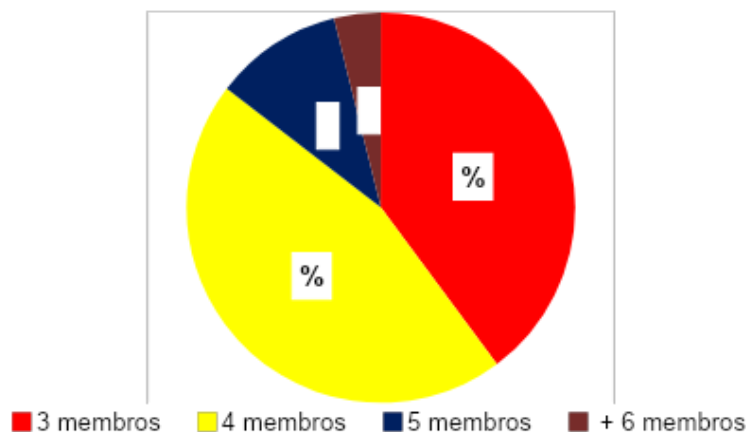
➤ Organização das turmas:

Turma	Idade	Número De Alunos
Berçário I	4 meses a 1 ano	22 alunos
Berçário II	1 a 2 anos	23 alunos
Maternal I	2 a 3 anos	24 alunos
Maternal II	3 a 4 anos	27 alunos
Pré I	4 a 5 anos	26 alunos
Pré II	5 a 6 anos	28 alunos

DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

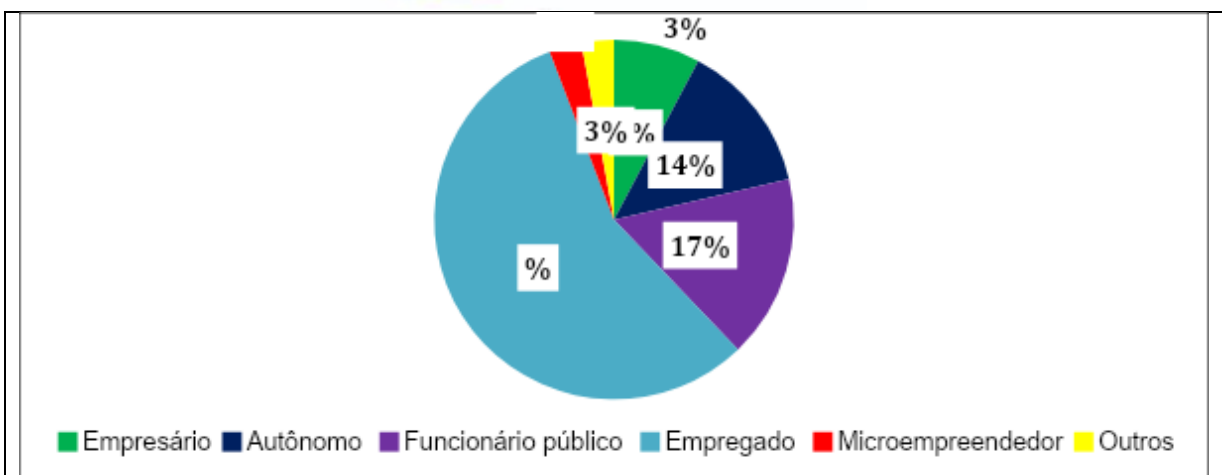
Para obter informações sobre as famílias dos alunos que frequentam o CEMEI, foi realizada uma pesquisa através de um questionário educacional e socioeconômico às 134 famílias atendidas na instituição sendo que destas 103 responderam o questionário educacional e socioeconômico, obtendo os seguintes resultados:

- Quanto a quantidade de membros em cada família constatou-se que 41 famílias são compostas por 3 pessoas, 47 famílias são compostas por 4 pessoas, 11 famílias são compostas por 5 pessoas, e 4 famílias são compostas por mais de 5 pessoas. Sendo assim, nossas famílias variam de 2 a 5 membros e que a maioria é de 4 membros por família.



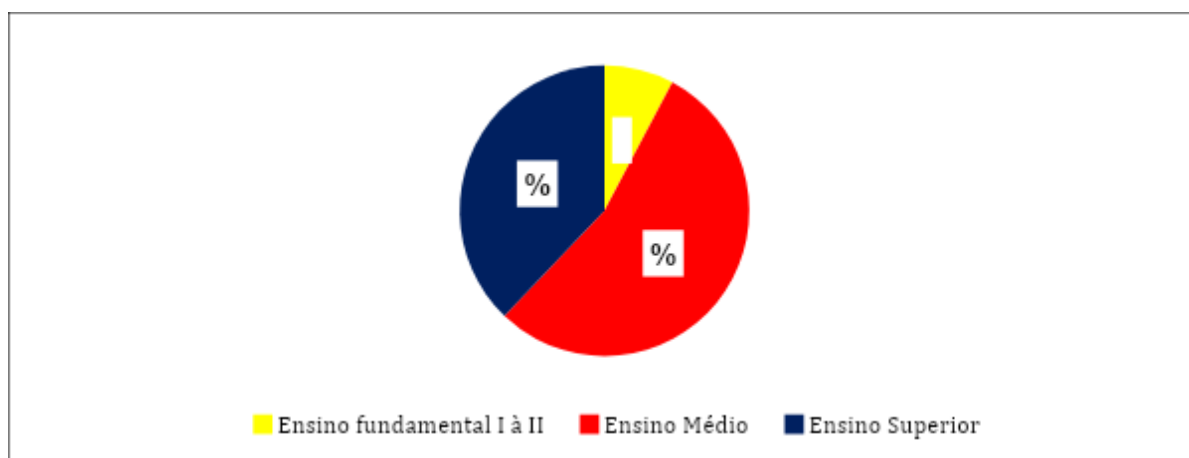
Fonte: Dados sistematizado a partir do questionário educacional e socioeconômico 29 de março de 2021

- Com base no gráfico Área de atuação profissional, podemos observar que a área de atuação profissional dos pais a maioria são empregados com 58% em segundo lugar com 17% funcionário público, em terceiro lugar com 14% autônomo, 8% empresários, 3% microempreendedor e 3% outras profissões.



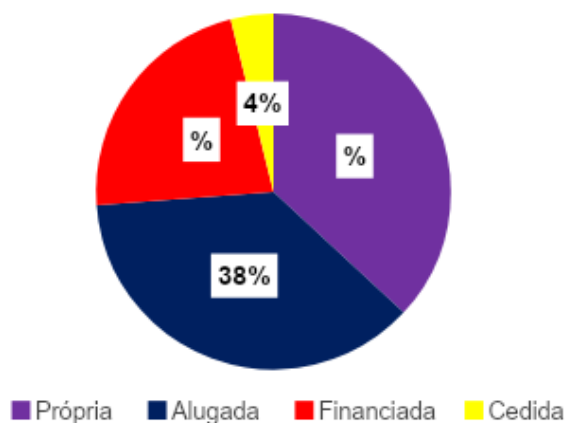
Fonte: Dados sistematizado a partir do questionário educacional e socioeconômico 29 de março de 2021

- O gráfico, referente a escolaridade dos pais dos alunos do Cemei mostra que a maioria possui ensino médio com 56, em segundo lugar com 39 tem ensino superior, 8 possuem o ensino fundamental.



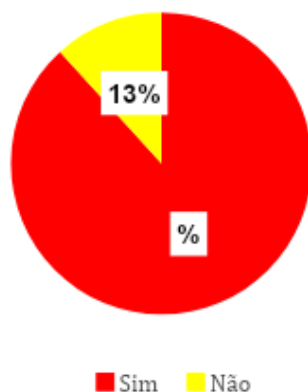
Fonte: Dados sistematizado a partir do questionário educacional e socioeconômico 29 de março de 2021

- Quanto à habitação, a maioria das famílias possui casa própria, seguindo de uma grande parte alugada como mostra o gráfico 6.



Fonte: Dados sistematizado a partir do questionário educacional e socioeconômico 29 de março de 2021

- Quanto aos meios de transporte, a grande maioria das famílias possui meios para locomoção particular.



Fonte: Dados sistematizado a partir do questionário educacional e socioeconômico 29 de março de 2021

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Missão da instituição:

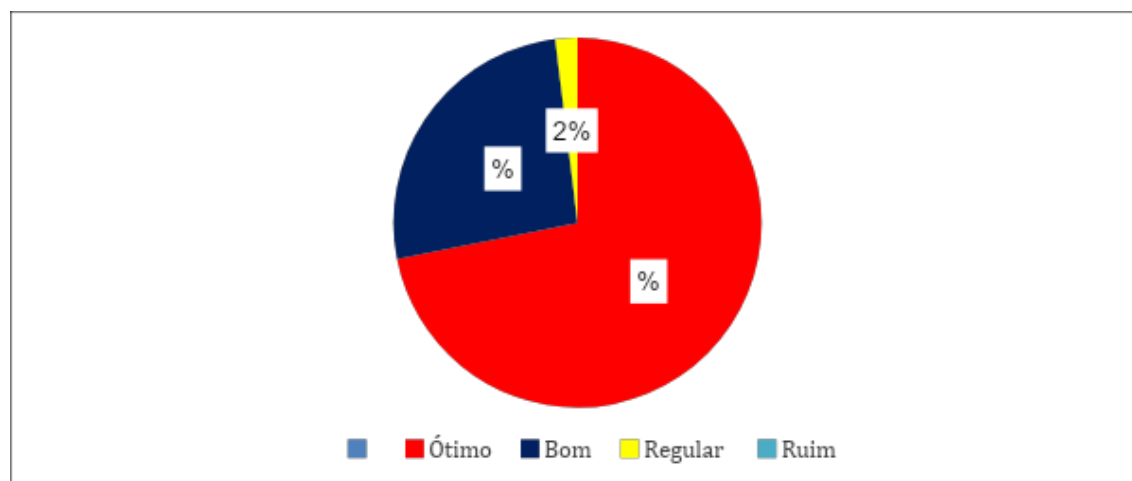
- Ser uma instituição comprometida em proporcionar os direitos de aprendizagem pautado no desenvolvimento integral da infância, respeitando cada ser aproveitando todas as oportunidades do cotidiano para contribuir efetivamente no processo de uma educação infantil que valoriza a fase da infância como única e importante para a criança dando oportunidades de momentos felizes e significativos.

Objetivos Gerais:

- Desenvolver a criança integralmente em seus aspectos físicos, psicológicos, cognitivos e sociais, complementando a ação da família e da comunidade, provendo o bem-estar da criança, bem como a ampliação de suas experiências, garantindo os direitos atribuídos pela BNCC e ao currículo da educação infantil do município, estimulando o interesse pelo conhecimento através de ações que envolvam o cuidar, brincar e educar.

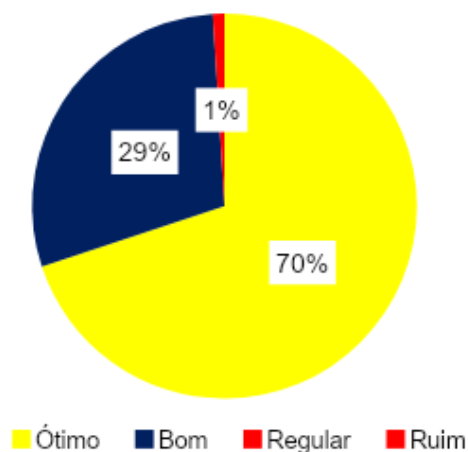
Objetivos Específicos:

- Desenvolver experiências que ofereçam o desenvolvimento físico, sócio emocional e intelectual da criança;
 - Oportunizar o desenvolvimento do raciocínio lógico e vivências com o mundo da leitura e da escrita;
 - Contribuir para o desenvolvimento pleno da criança e sua integração social através de variedade de experiências concretas;
 - Desenvolver o senso crítico oportunizando a criança a analisar os resultados de suas ações.
 - Garantir os direitos de expressar, participar, conhecer-se, conviver, brincar e explorar;
 - Valorizar a fase da infância como única e importante para a criança;
- Quanto ao desempenho dos professores, as famílias afirmam estar satisfeitas, o que aponta no gráfico:



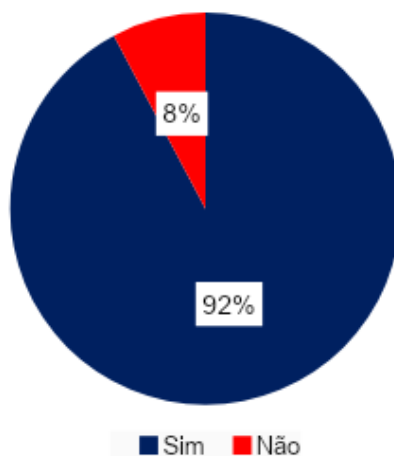
Fonte: Dados sistematizado a partir do questionário educacional e socioeconômico 29 de março de 2021

- Sobre o desempenho atencentes as famílias também apresentam estar satisfeitas:



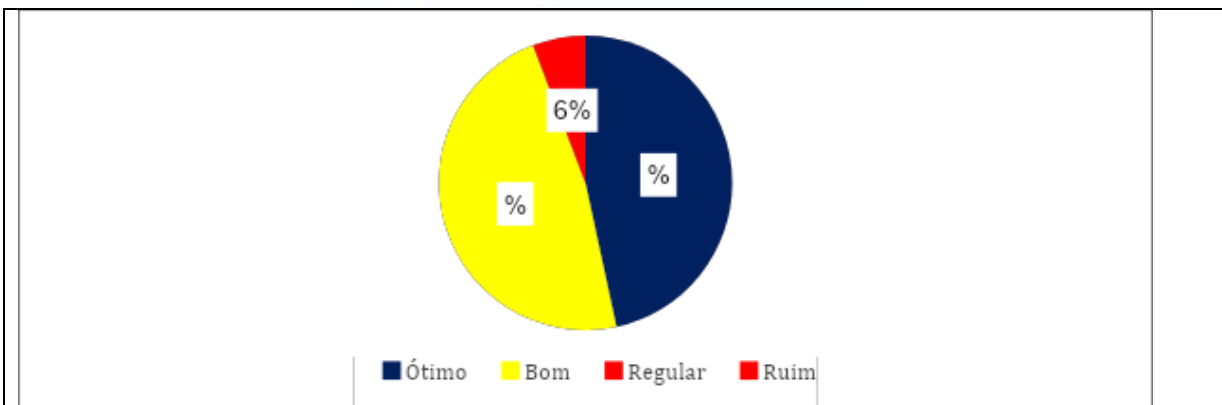
Fonte: Dados sistematizado a partir do questionário educacional e socioeconômico 29 de março de 2021

- Sobre a alimentação oferecida às crianças, a maioria dos pais apresentam satisfação, alguns, acabaram questionando sobre o novo cardápio em relação a retirada do açúcar, que conseqüentemente foi explicado pela nutricionista do município.



Fonte: Dados sistematizado a partir do questionário educacional e socioeconômico 29 de março de 2021

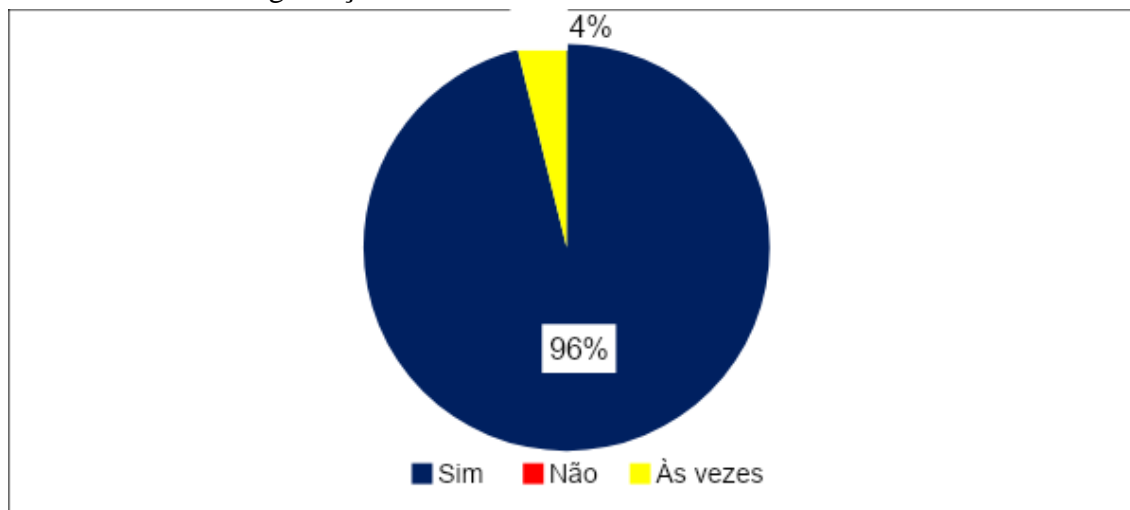
- Solicitamos também, que os pais se auto avaliassem, para que pudéssemos saber o quanto estão envolvidos na vida escolar dos seus filhos, a grande maioria deixou resultados satisfatórios conforme o gráfico:



Fonte: Dados sistematizado a partir do questionário educacional e socioeconômico 29 de março de 2021

- Para finalizar, solicitamos que as famílias relatassem sobre a segurança em deixar seus filhos no CEMEI e a grande maioria apresenta segurança, conforme o gráfico:

Gráfico 13- Segurança em deixar seu filho no CEMEI



Fonte: Dados sistematizado a partir do questionário educacional e socioeconômico 29 de março de 2021

Foi deixado também uma caixa adicional para que as famílias pudessem escrever críticas, elogios e sugestões. A pesquisa foi muito válida e demonstra a segurança e o bom relacionamento entre Família x Escola, que é a chave fundamental para o sucesso escolar das nossas

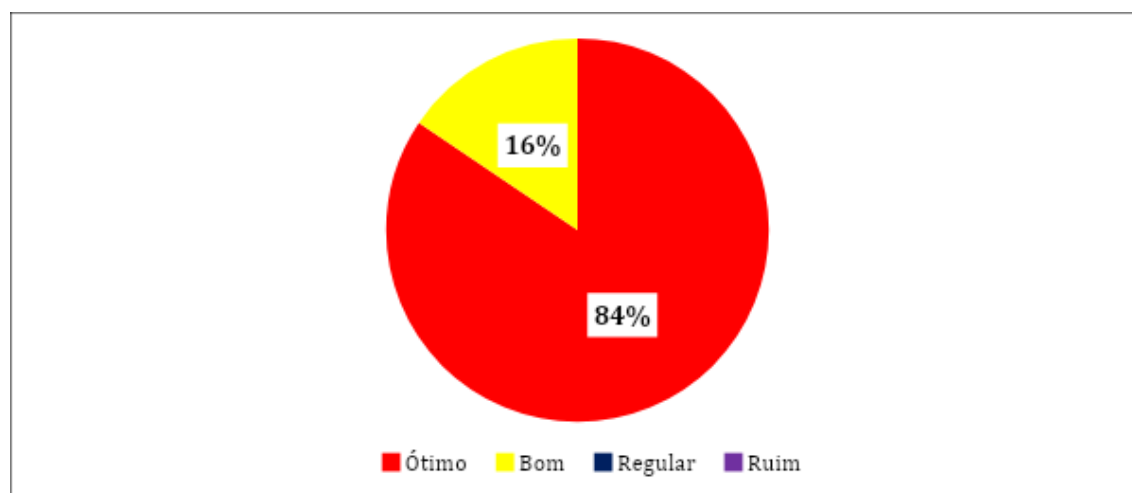
DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

O CEMEI Santa Teresa está sobre a direção da Sra Josiane de Souza Borges, a qual foi nomeada em 2017 ao cargo.

Os valores a serem vivenciados no ambiente de trabalho são:

- **COMPROMETIMENTO:** Realizar a sua função com responsabilidade, honrar seus compromissos.
- **AMOR:** afeição acentuada de uma pessoa pelo o “outro” família, amigos, natureza;
- **EMPATIA:** o exercício de todos os valores, do amor, da humildade da paciência da compressão, é o caminho suave que nos permite viver entre as diferenças, e nos aproxima das pessoas.
- **INOVAÇÃO:** Capacidade de abrir a mente para o novo.
- **COMPETÊNCIA:** Agir metodologicamente de acordo com o nível de entrosamento possível alcançado entre as crianças nas atividades educacionais, a fim de aprimorar a produção intelectual do discente e acrescentar novos dados cognitivos.
- **CONHECIMENTO:** Reflexão e construção de conceitos e ideias a partir do uso do raciocínio em busca do saber.
- **PACIÊNCIA:** É a arte de saber esperar uma expectativa calma, uma pausa no anseio, lidar calmamente com as adversidades cotidianas.
- **COOPERAÇÃO:** Atuar em conjunto por um propósito.
- **RESPEITO:** Todo cidadão é igualmente merecedor de respeito seja ele quem for.
- **SOLIDARIEDADE:** A solidariedade é um caminho para a amizade a mais bela forma de relação social, o que mais gera valores.
- **DIVERSÃO:** viver sem remoer problemas, aceitar a própria imagem, aprender com os erros, vencer a vergonha, dizer a não a solidão, dançar, pular, brincar.
- **RESILIÊNCIA** capacidade que cada pessoa tem de lidar com seus próprios problemas, de sobreviver e superar momentos difíceis, diante de situações adversas e não ceder à pressão, independentemente da situação.
- **GRATIDÃO:** Consideração por quem faz o bem.

Conforme gráfico, quanto à direção do CEMEI, os pais se mostram satisfeitos:



Fonte: Dados sistematizado a partir do questionário educacional e socioeconômico 29 de março de 2021

DIMENSÃO FINANCEIRA

O CEMEI Santa Teresa é mantido pelo poder público municipal, o qual é o grande responsável pela estrutura física predial, água luz, pagamento de funcionários, professores, alimentação escolar.

O Cemei conta com o apoio das verbas governamentais de PDDE, o qual é investido em pequenas demandas do cotidiano, como compra de materiais pedagógicos, brinquedos, móveis, eletros etc.

Ainda conta com a associação de Pais e Professores (APP) que tem por finalidade representar o CEMEI perante a comunidade, promover atividades culturais, palestras, promoções a fim de arrecadar fundos, solicitação de recursos junto aos órgãos públicos e particulares, cooperar na conservação e recuperação do prédio e equipamentos desta unidade de ensino.

MEMBROS DA APP

- Presidente: Daniela Rech
- Vice-presidente: Douglas Antonio Zambonin
- 1ª tesoureira: Laies Maria Zanella
- 2ª tesoureira: Valesca Gomes
- 1ª secretária: Deisi Paula Cararo Golin
- 2ª secretária: Dirléia Honorato Ferreira
- Membros do Conselho Fiscal: Simone Bertelli, Maria Lionete Leite Busanello, Juilde de Fatima Matana, Sandro Gianello.

DIMENSÃO FÍSICA

O Cemei Santa Teresa é um prédio de alvenaria, murado nas laterais com cerca de ferro na frente, atrás telado, conta com um hall de entrada, que torna o cemei acolhedor dando vista para os murais de registros de vivências das crianças, 6 salas de aula, 01 cozinha, 01 lactário, 01 refeitório, 01 sala de coordenação, 01 lavanderia, 01 trocador, 04 banheiros em sala de aula com pias e sanitários adequados aos pequenos além de bancadas para higiene e troca de fralda, 01 banheiro de professores, 01 banheiro de uso comum, 01 banheiro para inclusão. Possui um bebedouro de uso comum disposto no refeitório, a água é filtrada pelo filtro disposto na parte externa do Cemei, o qual sua manutenção é feita anualmente e custeada com o recurso da APP, além da limpeza da caixa d'água mantida pelo poder público anualmente. Contamos também com apoio do poder público na limpeza das fossas e dedetização anual. As 6 salas de aulas

são arejadas, sendo que duas possuem ar condicionado e todas possuem ventiladores e são bem iluminadas. Percebe-se que para o atendimento das crianças as salas se tornam pequenas, devido ao movimento da rotina, como os momentos de descanso que se faz necessário retirar mesas para colocar as caminhas. Idealiza-se outras ampliações com espaços lúdicos e que comportem essas demandas. Em anexo a sala da direção possuem dois espaços, os quais um é utilizado para manter os alimentos não perecíveis, o outro material pedagógico, o que dificulta o trabalho administrativo da diretora e auxiliar educacional, pois o fluxo de pessoas torna-se grande. Idealiza-se modificar a acessibilidade desses locais. O Cemei não possui sala para os professores, o qual é considerado um espaço de suma importância para os momentos de planejamentos coletivos pelo qual o CEMEI preza.

A mobília do CEMEI é em grande parte de mdf, e atendem a necessidade de seus respectivos espaços, fazem parte do patrimônio municipal, passam por constantes pequenas manutenções, algumas custeadas pelo poder público e outras pela comunidade em geral.

Todas as salas possuem televisão para uso moderado, uma das salas tem acesso a internet na televisão, as demais possuem acesso internet somente nos celulares das professoras, que utilizam a ferramenta para alimentar o sistema e preenchimento de chamada. Possuem dvds, e algumas aparelho de som, sendo que também temos caixa de som móvel acessível a todos.

Todas as salas possuem seus brinquedos e materiais pedagógicos adequados a cada faixa etária, além de algumas caixas de brinquedos, tipo ferramentas, bonecas, brinquedos de areia ficam dispostos para uso coletivo de todas as turmas. Está para ser executado uma estante para esse fim com matérias cedidos pelo poder público e mão de obra custeado pela APP.

Em 2017 foi organizado em anexo ao refeitório uma brinquedoteca que conta com uma cozinha infantil, sofá de leitura (biblioteca infantil), escorregadores, piscina de bolinhas, playground espumado. Esse espaço foi pensado para as crianças de berçários e maternais (0 à 3 anos) que nos dias de chuva não tinham espaço coberto para realizarem atividades fora da sala de aula, oportunizando assim um melhor desenvolvimento global de cada criança.

Para maior conforto das crianças o CEMEI dispõe de parque em espaço ao ar livre para brincarem. Em 2018 foi adquirido playground menor, e colocado anexo ao parque grande, já existente, direcionado para as crianças de maternais (2 anos e meio a 3 anos) para poderem ocupar o espaço ainda no primeiro semestre, o que antes não acontecia pôr o parque não ter tamanho adequado aos menores.

Em 2019 utilizando o muro lateral do cemei, foi feito um ateliê com cerâmica para possibilitar a criação de artes com diversos recursos além do papel, em anexo foi instalado uma cama elástica de 5 m que é muito utilizada nas aulas de educação física.

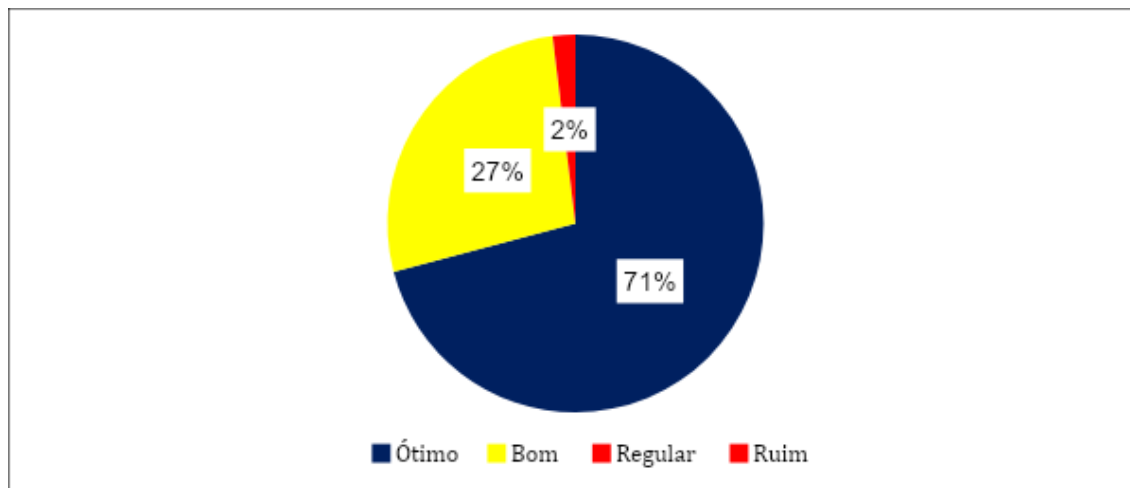
Todos os anos procura-se realizar pela APP a manutenção de pintura interna no CEMEI;

Em 2021 foi construído uma fonte para criar peixes e proporcionar uma interação das crianças com a natureza.

O CEMEI está em constante manutenções e adequações dos espaços para a melhoria de condições físicas que contribuam para o desenvolvimento integral das crianças. Exemplo:

colocação de lavatório de mãos no parque para higiene das crianças, mesas no parque para aulas ao ar livre etc.

- Quanto aos aspectos físicos do CEMEI, conforme o gráfico, a grande maioria das famílias estão satisfeitas:



Fonte: Dados sistematizado a partir do questionário educacional e socioeconômico 29 de março de 2021

METAS E AÇÕES

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Garantir que as crianças recebam os estímulos pedagógicos para o desenvolvimento das suas múltiplas habilidades;
Ações	Acompanhar o planejamento dos professores e fazer orientações quando necessário;
Recurso	Sistema educar web, observação nos momentos de aulas;
Monitoramento	Diário
Avaliação	Semestral, perante a avaliação descritiva de cada criança no momento do conselho de classe, ou em qualquer momento em que se observe alguma dificuldade no desempenho das habilidades das crianças.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Garantir que os direitos de aprendizagem da BNCC da educação infantil estejam presentes no cotidiano das crianças.(Conviver; Brincar; Participar; Explorar; Expressar; Conhecer-se.

Ações	<p>Acompanhar o planejamento dos professores e sempre que possível suas práticas nos ambientes de aula;</p> <p>Fazer orientações quando necessário;</p> <p>Orientar de forma geral toda a comunidade escolar, para que conheçam e vivenciem os direitos de aprendizagem das crianças;</p> <p>Dar o suporte necessário quanto aos materiais para o desenvolvimento das aulas;</p> <p>Promover momentos de interações entre as turmas;</p> <p>Possibilitar vivências culturais, leituras, contação de histórias, teatros, dança, musicalização, jogos, passeios e experiências nas diferentes áreas do conhecimento e das múltiplas linguagens das crianças;</p> <p>Organizar espaços que desafiem as crianças a fazerem suas próprias escolhas, para que assim possibilite que elas sejam as protagonistas da construção do seu “eu” .</p>
Recurso	Reuniões, sugestões, pesquisas, estudos teóricos.
Monitoramento	Diário
Avaliação	Semestral, perante a avaliação descritiva de cada criança no momento do conselho de classe, ou em qualquer momento em que se observe alguma dificuldade no desempenho das habilidades das crianças

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Identificar temas que sejam pertinentes para o grupo desenvolver projeto macro semestral;
Ações	<p>Planejar experiências que utilizem o conhecimento prévio das crianças;</p> <p>Impulsionar a descoberta e a construção de novos conhecimentos;</p> <p>Socializar o tema nas reuniões de planejamento e de forma cooperativa realizar o projeto macro que é de todas as turmas respeitando as habilidades de cada faixa etária;</p> <p>Envolver a equipe e a comunidade na definição das metas dos projetos, com o intuito de facilitar e dinamizar o trabalho pedagógico.</p>
Recurso	Planejamento coletivo, murais coletivos, participação da família na confecção de materiais para exposição.
Monitoramento	Nas aulas direcionadas ao projeto;
Avaliação	Relatório realizado pela professora quanto a participação das crianças e da família ao final dos projetos;

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Buscar apoio entre a família e a escola para o melhor desempenho dos alunos.
Ações	<p>Reunião de início de ano letivo, deixando claro as competências da faixa etária da criança, explicando a rotina e materiais a serem utilizados;</p> <p>Orientar os pais a deixar o uso do whats para recados e utilizarem a agenda para que assim a comunicação seja mais formal e fique</p>

	registrada de forma escrita;
Recurso	Recurso , humano, agenda.
Monitoramento	Diário
Avaliação	Relatório semestral realizado pelas professoras e repassado para a direção.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Realizar um projeto de psicomotricidade para as aulas de educação física
Ações	Planejamento cooperativo; Construir materiais adequados para uso específico de educação física; Estabelecer que as aulas de educação física sejam fora da sala de aula. Contatar setor de esporte para disponibilizar o ginásio nos dias de educação física.
Recurso	Cordas, bambolês, circuitos com pneus , petecas, etc
Monitoramento	Durante as aulas de educação física e no planejamento
Avaliação	Relatório semestral.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta	Ministrar reuniões com pais, equipe de funcionárias, APP, e conselho escolar com o objetivo integrar a comunidade sobre os acontecimentos e propostas do CEMEI através da gestão democrática, dividir as responsabilidades e buscar soluções em grupo.
Ações	Compartilhar ideias, discutir sobre temas pertinentes ao bom desenvolvimento da instituição, organizar estratégias de melhorias para o cemei; Informar aos demais componentes da escola sobre as ações desenvolvidas. Enviar aos pais lista de materiais alternativos.
Recurso	Recurso humano, comunidade em geral
Monitoramento	Registro em ata;
Avaliação	Relatório anual registrada em ata do que foi executado partindo das decisões das reuniões.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta	Promover um plano de ação para casos de alguma emergência e necessidade de evasão do CEMEI por alguma questão de segurança;
Ações	Solicitar aos órgão competentes, como bombeiros e polícia militar uma demonstração de ação para funcionários;
Recurso	Treinamento;
Monitoramento	Órgãos competentes
Avaliação	Questionário qualitativo.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta	Organizar a secretaria a fim de ser um ambiente formal
Ações	Auxiliar educacional dar o suporte necessário para um melhor funcionamento dos processos burocráticos, organização de materiais pedagógicos, etc
Recurso	Humano
Monitoramento	Diário
Avaliação	Cumprimento de datas estabelecidas para a execução das atividades.

DIMENSÃO FINANCEIRA	
Meta	Adquirir recursos para contribuir nas demandas do planejamento das professoras destinando 40% do lucro da festa julina para ser dividida entre as salas de aula e demais setores para o auxílio de compras de materiais, pequenas manutenções emergenciais do cotidiano do CEMEI, auxílio na melhoria dos ambientes; quanto a aplicação de recursos levantamento das necessidades prioritárias para melhoria da unidade escolar.
Ações	Rifa; Festa Julina com concurso de rei e rainha; Festival do cachorro quente.
Recurso	Colaboração da Associação de pais e professores para realizar as promoções;
Monitoramento	Elaboração de ata pela secretária da APP
Avaliação	Prestação de contas, dos recursos gastos através do fechamento mensal do livro caixa.

DIMENSÃO FÍSICA	
Meta	Melhorias no parque
Ações	Por meio de comunicação interna, solicitar a reforma geral do parque ao poder público e propor parceria com a APP, conselho escolar e comunidade em geral. Colocar grama sintética em baixo dos brinquedos. Construir muro ao redor do parque;
Recurso	Financeiro na compra de materiais, mão de obra humana; Recurso do poder público;
Monitoramento	Comunidade em geral;
Avaliação	Relatos em ata.

DIMENSÃO FÍSICA	
META	Arborização do parque e vegetação em frente ao cemei.
AÇÕES	Plantar árvores, vegetações, manter horta ativa, adubar a grama;



RECURSO	Colaboração dos pais, projetos pedagógico “ mãe natureza”, ajuda da equipe de jardinagem municipal.
MONITORAMENTO	Direção, Professores, funcionários, crianças e familiares
AValiação	Registros de relatos, fotos antes e após execução.

DIMENSÃO FÍSICA	
META	Contribuir com a organização de espaços educativos mais igualitários, emancipadores.
AÇÕES	Construir espaço de psicomotricidade, como amarelinhas, painéis interativos
RECURSO	Pneus, tintas, sucatas.
MONITORAMENTO	Direção, Professores, funcionários, crianças e familiares
AValiação	Análise de registros de relatos, fotos antes e após execução.

DIMENSÃO FÍSICA	
Meta	Pintura Externa do CEMEI
Ações	Contatar poder público mediante ao projeto de pintura
Recurso	Financeiro custeado pelo poder público.
Monitoramento	Direção e comunidade em geral, registro em ata da solicitação.
Avaliação	Questionário de satisfação da comunidade escolar.

DIMENSÃO FÍSICA	
Meta	Cobrir o ateliê e cama elástica
Ações	Destinar a verba financeira da APP em parceria com o poder público para o trabalho ser efetivado;
Recurso	Financeiro, mão de obra profissional;
Monitoramento	Direção e comunidade em geral, registro em ata da solicitação.
Avaliação	Relatório em ata de como se dará construção.

DIMENSÃO FÍSICA	
Meta	Manutenção de portas
Ações	Contatar poder público mediante a CI.
Recurso	Mão de obra profissional.
Monitoramento	Direção
Avaliação	Relatório do trabalho fornecido.

AValiação DO PLANO

O presente Plano de Gestão, será disponibilizado e avaliado semestralmente pelos segmentos do CEMEI: Conselho Escolar, Associação de Pais e Professores, secretaria de educação, e funcionários para prestação referentes às metas e ações alcançadas.