



PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

DADOS DA ESCOLA

Nome da Escola: CEMEI LUIZ ANTONIO FACCIO

Unidade

Município: VIDEIRA - SC

Endereço: Maurien Amarante s/n

Bairro: Amarante

CEP:89566-464

Telefone: 49 35665450

Email: luizfaccio@edu-vidreira.sc.gov.br

ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Educação Infantil

IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:

Nome completo: Ana Carolini Gomes Vanz

Formação acadêmica:

-Especialização em Gestão Escolar- Uniasselvi

-Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional - UNINTER

-Especialização em Educação com Ênfase em Práticas Pedagógicas IFC –

Instituto Federal Catarinense

-Graduação em Pedagogia – ULBRA

Função atual: Assessora Pedagógica -Secretaria Municipal de Educação.



INTRODUÇÃO

Na instituição de educação Infantil reconhecemos como missão o alcance da excelência na primeira infância, o desenvolvimento do ensino baseado na criança como protagonista, através de um ambiente acolhedor e estimulador, que promova o seu desenvolvimento integral, favorecendo a cidadania, a construção de valores éticos e morais promovendo o conhecimento com afeto e respeito de forma lúdica e criativa num ambiente de cuidados e aprendizagem responsável, saudável e feliz.

O presente plano de gestão elaborado para o período de 2022 - 2025 tem como objetivo o desenvolvimento integral e a construção da autonomia infantil das crianças que diariamente frequentam o CEMEI Luiz Antonio Faccio. Os conhecimentos foram aprimorados a fim de buscar uma identidade a instituição, proporcionar a gestão participativa e qualidade para a instituição escolar.

Estabelecer uma relação de confiança entre a família e escola, contribui para que a criança tenha mais segurança ao explorar o mundo e descobrir a sua própria identidade. Quando os pais confiam na escola e participam da educação dos filhos, eles valorizam a suas descobertas e podem dar continuidade às experiências realizadas pelas crianças no período escolar. Da mesma forma, a escola também contribui para potencializar a relação familiar e envolver aprendizagens próximas ao seu contexto. Abrir espaços para que os pais participem da vida escolar de seus filhos é uma das atribuições do gestor, que dessa forma, oportuniza às crianças aprofundar os conhecimentos sobre atitudes, respeito e valores, contribuindo para a gestão democrática.

Para se adquirir o fortalecimento da gestão democrática é essencial que o gestor ultrapasse a dicotomia entre a teoria e a prática, repensando a sua metodologia administrativa em todo momento, procurando sempre promover a participação de todos os segmentos da escola, superando a concepção de autoritarismo e burocracia, ou seja, busca ampliar a ideia de liderança compartilhada, cumprindo o papel final da escola, que é a formação de um sujeito crítico, capaz de interpretar e entender seu papel perante a sociedade em que ele está inserido.

Neste sentido, temos que compreender que a gestão democrática nada mais é que uma



gestão de tomada de decisão compartilhada, em que todos tenham voz e ação, para que de fato ocorra um processo democrático no interior da escola.

O trabalho em equipe, de forma democrática e participativa, visa a melhoria da educação das crianças. O gestor é um líder que compartilha suas ações com a comunidade escolar e que tem como objetivo a melhoria da unidade, a aprendizagem e o desenvolvimento integral das crianças de 0 a 5 anos. A tarefa pedagógica e administrativa, não é uma tarefa simples, requer raciocínio, observação, planejamento e replanejamento, busca de novos caminhos para os erros e fracassos. Sendo assim, o ambiente escolar necessita de democracia, a ponto de que todos os envolvidos possam participar das decisões de forma consciente, para isso é preciso disposição, trabalho em equipe e redistribuição de responsabilidades, o que irá promover o sucesso da escola.

Lück (2006, p.54) nos alerta que “democracia e participação são dois termos inseparáveis, à medida que um conceito remete ao outro.” Para que a gestão democrática realmente ocorra devemos pensar primeiramente em intervenções no Projeto Político Pedagógico da escola, dando abertura para maior execução de projetos, com a participação efetiva da comunidade escolar e a implementação das instâncias democráticas: conselho escolar, associação de pais e professores, de modo que eles possam influenciar na gestão, a fim de que todos tenham a oportunidade de liberar seu potencial a ponto de propor soluções aos problemas enfrentados no ambiente escolar.

Vale ressaltar que muitas são as dificuldades que encontramos no espaço escolar com relação à participação da família na escola e até mesmo com relação à participação efetiva do Conselho Escolar e Associação de Pais e Professores nas ações didáticas e pedagógicas da escola, o que necessita de constante planejamento e ação.

Neste plano de gestão registra-se o anseio e a vontade de realizar um trabalho que tem como finalidade fortalecer e solidificar o coletivo escolar, em especial com as famílias, por acreditar que elas são fundamentais para conquistar o que se pretende. Destaca-se que o plano não está pronto, posto que é dinâmico, flexível e passível de mudanças. A gestão não se consolida em somente uma pessoa, mas sim na interação de todas e de todos na busca de uma



educação de qualidade.

HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

O Centro Municipal de Educação Infantil Professor Luiz Antônio Faccio, foi inaugurado em setembro de 1995, cujo nome foi dado em homenagem ao professor que residiu em Videira e lecionou em várias escolas do Município.

O CEMEI Luiz Antônio Faccio, fica localizado no Bairro Amarante na rua Maurien Amarante S/N, conta com espaço físico externo com área verde contendo um parque e espaços apropriados para exploração de atividades e brincadeiras livres.

Quando inaugurado contava com quatro salas de aulas, e uma sala de multimídia, mas com o crescimento do bairro, em agosto de 2002, o prédio foi ampliado recebendo mais quatro salas. Atualmente o prédio possui nove salas de aulas para atender as crianças.

Sendo assim, a instituição surgiu em atendimento às necessidades da comunidade local no sentido de educar e com o propósito de atender as famílias, oferecendo às crianças a função de educar, cuidar e estimular o desenvolvimento humano.

Atualmente o CEMEI atende 202 crianças de 4 meses a seis anos e conta com 35 funcionários ativos trabalhando na instituição.

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

Segundo pesquisa de dados retirados das fichas de matrículas, realizada com os pais através Através de um formulário “online”, via plataforma do Google Formulários (dados de 2020) obtivemos as seguintes informações: a religião predominante é a católica, seguida da evangélica e não declararam religião, 6,5%.

As famílias em sua maioria possuem renda mensal de 1 salário-mínimo a 2 salários-mínimos, sendo um total de 41,9% e 25,6% recebem até 1 salário-mínimo por família.



Quanto ao grau de escolaridade cerca de 22,6% concluíram o ensino fundamental, 12,9% possuem o ensino fundamental incompleto, 32,3% cursaram o nível médio completo e 25,8% possuem ensino médio incompleto.

O nível de escolaridade predominante dos pais é o Ensino Fundamental incompleto, apresentando um pequeno índice de ensino médio, ensino superior e analfabetos. Percebe-se uma realidade com as seguintes características: em relação às profissões o que predomina são trabalhadores industriais seguido por trabalhadores autônomos, do comércio, funcionários públicos, aposentados e desempregados.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A instituição de Educação Infantil é um dos espaços de inserção das crianças nas relações éticas e morais que permeiam a sociedade na qual estão inseridas. Acredita-se que as instituições de Educação Infantil devem ser ambientes com estrutura física adequada e acessível para com a faixa etária atendida. Um espaço desafiador e que possibilite o contato da criança com a natureza, uma vez que se faz urgente pensar no de emparedamento dos bebês, das crianças bem pequenas e das crianças pequenas.

O CEMEI Luiz Antonio Faccio defende o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físicos, psicológicos, cognitivos e sociais, complementando a ação da família e da comunidade, promovendo o bem-estar da criança, bem como a ampliação de suas experiências, estimulando o interesse pelo conhecimento através de ações que envolvam o cuidar e o educar.

Os valores escolhidos por esta instituição e pelos pais, para serem adotados e vivenciados em nossos trabalhos são:

- **Vida** – A vida é um conceito muito amplo e admite diversas definições, como propriedade que caracteriza os organismos cuja existência evolui do nascimento até a morte. É a via do corpo, física, biológica, e pode-se referir ao processo em curso do qual os seres vivos são uma parte; ao espaço de tempo entre a concepção e a morte de um organismo; à condição de

uma entidade que nasceu e ainda não morreu; e àquilo que faz com que um ser esteja vivo. Metafisicamente, a vida é um processo contínuo de relacionamentos, amadurecimento e aprendizado.

- **Amor** – é um sentimento de carinho e demonstração de afeto que se desenvolve entre seres que possuem capacidade de o demonstrar. Na educação e no convívio social a criança só vai conseguir atingir seu pleno desenvolvimento se receber amor dos que as cuidam e as educam.

- **Cidadania** – É o conjunto de direitos e deveres exercidos por um indivíduo que vive em sociedade, no que se refere ao seu poder e grau de intervenção no assunto de seus espaços e na sua posição em poder intervir e transformá-lo. Está associado ao campo de direito que existe em uma série de legislações voltadas para os direitos e deveres que cada cidadão possui, destacando-se, o zelo pelo espaço e o cumprimento das leis, pondo em relevância o direito de ir e vir, bem como ter acesso à saúde, moradia, alimentação e educação.

- **Conhecimento** – A palavra conhecimento tem origem no latim, da palavra “cognoscere”, que significa “ato de conhecer”. Assim, o conhecimento é a capacidade humana de entender, apreender e compreender as coisas, além disso, ele pode ser aplicado, criando e experimentando o novo. O conhecimento bem estruturado que desenvolvemos pode ser elaborado, organizado, codificado e decodificado pela linguagem e por nossos mecanismos racionais (linguagem e raciocínio). Dentre várias categorias de conhecimento temos: o senso comum, o teológico ou filosófico e o científico, sendo esse utilizado pelo ser humano em grego “sofia” é o termo que equivale ao saber. Uma pessoa sábia, com um conhecimento extenso e profundo de várias coisas ou de um tópico em particular. A sabedoria muitas vezes é indicativa de uma pessoa instruída, que tem muito juízo, bom senso e se comporta com retidão.

- **Cooperação** – é uma ação conjunta que tem um objetivo em comum, baseada entre indivíduos. Se trabalharmos com este intuito todos saem ganhando.

Em cumprimento às Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, os Centros Municipais de Educação Infantil adotam como objetivo o cuidar e o educar, entendendo a criança como ser humano integral em constante crescimento e desenvolvimento, interagindo intensamente com seu meio social. Segundo o regimento Unificado dos Centros Municipais de Educação Infantil de Videira no

§ 1º diz que: os Centros Municipais de Educação Infantil dividir-se-ão em:

I. Creches para crianças de até três anos;

II. Pré-Escola para crianças de quatro a seis anos. O cuidar e o educar também são funções indissociáveis na Educação Infantil.

Acredita-se que são materializados na medida em que as instituições garantem a integração entre os diferentes aspectos que envolvem o desenvolvimento das crianças de 0 a 5 anos e 11 meses, rompendo assim com a cultura da divisão entre atividades de higienização, alimentação e pedagógicas.

A brincadeira é uma atividade privilegiada, cujas interações possibilitam a construção de significados compartilhados, faz parte do processo de desenvolvimento na infância. Dessa forma, crianças produzem cultura quando brincam. O brincar e a brincadeira emergem como uma das práticas culturais mais constantes na infância, é sempre uma experiência transformativa, que consome um espaço e um tempo e é intensamente real para a criança. As brincadeiras acontecem diariamente de diversas formas e com diferentes parceiros nos diferentes espaços e com os diversos materiais e brinquedos. Constroem conhecimento e desenvolvem a imaginação, a criatividade, as capacidades emocionais, motoras, cognitivas e relacionais. Exploram todos os espaços, materiais, movimentos e brinquedos assim como elementos da natureza, ampliando seu conhecimento de mundo.

O brincar nos espaços de educação da criança de 0 a 5 anos é o núcleo em torno do qual se organiza o cotidiano. Esse cotidiano, historicamente organizado como categoria pedagógica, segundo Barbosa (2006), é denominado de Rotina que é uma categoria pedagógica específica do currículo da Educação Infantil, que deve ser sistematizada. Assim, pensamos, planejamos e organizamos o tempo, espaço e os materiais para o dia a dia com as crianças pequenas.

Avaliação: A avaliação serve tanto para refletir o desenvolvimento das crianças como a prática de cada educador. É também uma forma de registro resumida sobre o cotidiano da criança, além de relatar as experiências mais significativas vivenciadas por ela durante o semestre. Sendo um documento oficial de comunicação com os pais.



DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Atualmente a equipe do CEMEI Luiz Antônio Faccio é composta por 1(uma) diretora, 1 secretaria, 1 (um) auxiliar educacional efetiva e 2 (duas) auxiliares educacionais contratadas para atendimento de crianças especiais, 10 (dez) professoras, sendo 9 (nove) pedagogas e 1(um) educador físico, 20 (vinte) auxiliares de serviços gerais, dentre estas 2(duas) são merendeiras, 1(uma) lactarista, 2 (duas) zeladoras e 15 (quinze) auxiliares de sala

A gestora, os professores, secretaria e auxiliar educacional possuem graduação e especialização. Dentre as auxiliares, a maioria possui ensino médio e as demais com ensino fundamental.

O horário de funcionamento da unidade compreende das 06h30min às 18h30min, sendo ofertado o período integral e parcial, dependendo da necessidade das famílias. Hoje a unidade atende 202 crianças matriculadas, sendo 66 crianças no período matutino, 55 crianças em período integral e 81 período vespertino.

No CEMEI funcionam 9 turmas, berçário I, berçário II, Maternal I, 2 maternal II, 2 pré I e 2 pré II. A organização de quantidade de crianças matriculadas por sala e de quantidade de profissionais por sala são norteados e advindos da Secretaria Municipal de Educação, regidos pelos documentos e parâmetros nacionais.

A organização da secretaria nesta unidade é realizada pela gestora, secretária e auxiliar educacional que dividem as funções de organização de documentação e arquivos das crianças e funcionários, atendimento aos pais, Sistema Educar web utilizado para matrículas, cadastro de turmas, funcionários, planejamento de professores e lançamento de pareceres.

O calendário escolar é definido pela secretaria de educação e aprovado pelo Conselho Municipal Escolar, é unificado para Escolas e CEMEIs do município de Videira, tendo em vista que o recesso e férias são para educação básica, desta forma compreende as crianças da pré escola. A unidade atende as crianças de idade de creche de 0 a 3 anos durante recesso de julho e no período de férias de janeiro com PAR – Programa de Atendimento Recreativo com horário e atividades diferenciadas .

DIMENSÃO FINANCEIRA

Os recursos financeiros disponíveis no CEMEI Luiz Antônio Faccio são oriundos de verbas disponibilizadas pelo Governo Federal (PDDE- Programa Dinheiro Direto da Escola), além



de promoções realizadas pela própria Unidade Escolar através da APP- Associação de Pais e Professores. Os recursos são utilizados através de decisões coletivas, apresentadas, discutidas em reunião com toda comunidade escolar e lavrada em ata. A aplicação dos recursos e prestação de contas ocorre de forma anual conforme orientações da Secretaria Municipal de Educação.

DIMENSÃO FÍSICA

O prédio no qual é situado o CEMEI possui 601,24m² divididos em 9 (nove) salas de aula, 1(uma) sala de secretaria, 1 (uma) cozinha, 1 (uma) lavanderia, 1(um) depósito de alimentos, 1 (um) banheiro adulto, banheiro coletivo infantil, 1 (um) refeitório pequeno com 4 mesas coletivas, salas dos berçários dividem trocador e lactário. A sala do maternal I possui banheiro infantil coletivo. Na área externa tem amplo parque com área verde de grama e espaço de pedrinhas e pneus.

Possui dois bebedouros de uso comum, um disposto no refeitório e outro próximo às salas dos maternais, além da limpeza da caixa d'água mantida pelo poder público anualmente. Contamos também com apoio do poder público na limpeza das fossas e dedetização anual. As 9 salas de aulas são amplas e arejadas, sendo que duas possuem ar condicionado e todas possuem ventiladores e são bem iluminadas. A sala da direção é pequena para ser utilizada por três pessoas o que dificulta no atendimento aos pais e privacidade, sendo que a mesma possui um armário amplo onde é guardado o material de expediente, desta forma há circulação constante de funcionários e professores. Idealiza-se modificar a acessibilidade desses locais. O Cemei não possui sala para os professores, o qual é considerado um espaço de suma importância para os momentos de planejamentos coletivos pelo qual o CEMEI preza.

Estas instalações são antigas e apresentam necessidade de melhorias, como por exemplo goteiras no telhado, fiação elétrica, fazer acesso interno a todas as salas, ampliação de refeitório, sala de professores para reuniões, planejamento, construção de banheiro adulto e infantil de forma a atender a demanda de funcionários e das crianças, além da acessibilidade.

O mobiliário das 5(cinco) salas de aula construídas em 1995 não são padronizados, as 4 (quatro) salas construídas em 2002 possuem armários e mobília iguais, as salas de berçários e maternal I oferta berços espumados e as demais salas com caminhas teladas fornecidas e adquiridas pela secretaria municipal de educação. As salas possuem tvs e ventiladores, apenas duas com ar condicionado.

METAS E AÇÕES

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Aprimoramento das práticas pedagógicas baseadas nos documentos norteadores para a educação infantil. BNCC - Currículo da Educação Infantil de Videira – Diretrizes Nacionais para Educação Infantil
Ações	Promover encontros pedagógicos entre a equipe docente, momentos de estudos dos documentos norteadores. Formação continuada para toda equipe profissional da unidade Promover momentos de interações entre as turmas; Possibilitar vivências culturais, leituras, contação de histórias, teatros, dança, musicalização, jogos, passeios e experiências nas diferentes áreas do conhecimento e das múltiplas linguagens das crianças; Acompanhar e orientar o planejamento dos professores e sempre que possível suas práticas nos ambientes de aula;
Recurso	Recursos humanos
Monitoramento	O monitoramento acontecerá de forma trimestral por meio de um relatório elaborado em conjunto com o Conselho Escolar e Associação de Pais e Professores
Avaliação	Análise global dos relatórios pelo gestor da unidade anualmente.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Criação e execução de Projeto de Alimentação Saudável contínuo e abrangendo toda comunidade escolar

Ações	<p>Desenvolver projeto de alimentação saudável em conjunto com equipe pedagógica e nutricionista.</p> <p>Construir uma horta escolar com chás, temperos e hortaliças.</p> <p>Conscientizar a importância de uma alimentação equilibrada e saudável.</p> <p>Garantir a participação da criança nos processos de criação de uma horta escolar, como preparação de solo, plantio e colheita.</p>
Recurso	Recursos financeiros, materiais e humanos (professores, crianças e funcionários da unidade)
Monitoramento	O monitoramento acontecerá de forma semestral por meio de um relatório elaborado em conjunto com o Conselho Escolar e Associação de Pais e Professores
Avaliação	Análise global dos relatórios pelo gestor da unidade anualmente.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Incentivo à formação de pequenos leitores
Ações	<p>Criar Espaço Biblioteca Infantil destinado à leitura garantindo às crianças o acesso ao acervo literário.</p> <p>Criar momentos de uso do espaço para contação de histórias.</p> <p>Propiciar um local aconchegante e atrativo com almofadas e iluminação adequada.</p> <p>Desenvolver estratégias que possibilitem momentos de leitura em família através de empréstimos de livros da unidade.</p>
Recurso	Recursos humanos, materiais e financeiros
Monitoramento	O monitoramento acontecerá através de relatório e registros fotográficos dos momentos vividos em família e na unidade.
Avaliação	Análise global dos relatórios pelo gestor da unidade anualmente, e encaminhado à Secretaria de Educação.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Meta	Elaboração de estratégias voltadas às crianças nos momentos de transição, da casa para creche, olhar voltado ao processo de adaptação e as turmas do Pré II na transição entre a educação infantil e o ensino fundamental.
Ações	Promover visita na turma de primeiro ano da rede Municipal de ensino do bairro Amarante, para as crianças conhecerem as dependências da escola e solicitar através relatos ou vídeos de crianças que estão iniciando o ensino fundamental ou ainda de ex-alunos que passaram pelo CEMEI. Desenvolver projeto macro voltado para o período de acolhimento e adaptação.
Recurso	Recursos humanos (Professora, crianças, servidoras do CEMEI e parceiros)
Monitoramento	Relatório anual (dezembro de cada ano), feito pela diretora/professora
Avaliação	Análise global dos relatórios pelo gestor da unidade anualmente, e encaminhado à Secretaria de Educação.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Qualidade no atendimento e desenvolvimento integral das crianças nos aspectos físicos, cognitivo e motor.
Ações	Promover formações e momentos de estudos mensais com grupo de funcionários da unidade que trabalham dentro da sala de aula a fim de aprimorar conhecimento das etapas de desenvolvimento da criança na primeira infância. Incentivar a busca constante de conhecimento e formação básica, tendo em vista que trabalham com crianças.
Recurso	Recursos humanos (professoras, auxiliares educacionais e auxiliares de serviços gerais)
Monitoramento	Relatório bimestral
Avaliação	Análise global dos relatórios pelo gestor da unidade anualmente, e

	encaminhado à Secretaria de Educação.
--	---------------------------------------

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Fortalecimento do vínculo das famílias com o CEMEI
Ações	Promover reuniões, encontros e palestras, manter contato direto e transparente com a comunidade escolar, construindo um relacionamento harmonioso de forma que os pais percebam a importância de sua participação para a concretização de uma educação infantil de qualidade. Orientar os pais a deixar o uso do whats para recados e utilizarem a agenda para que assim a comunicação seja mais formal e fique registrada de forma escrita;
Recurso	Recursos humanos
Monitoramento	O monitoramento acontecerá de forma semestral por meio de um relatório elaborado em conjunto com o Conselho Escolar
Avaliação	Análise global dos relatórios pelo gestor da unidade anualmente, e encaminhado à Secretaria de Educação.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Elaboração de estratégias voltadas ao cuidado com o meio ambiente.
Ações	Abordar discussões de preservação ao meio ambiente, elaborar com corpo docente projeto que buscará desenvolver nas crianças uma cultura de sustentabilidade através da apreciação de obras de artistas que tratem do tema sustentabilidade e de oficinas de artes inspiram os alunos a participar de atividades onde as técnicas de reaproveitamento podem valorizar as construções de objetos de paisagens urbanas utilizando materiais alternativos como sucatas.
Recurso	Recursos humanos (Professora, crianças, servidoras do CEMEI e parceiros)



Monitoramento	Relatório semestral com registros fotográficos realizados pela diretora/professoras
Avaliação	Análise global dos relatórios pelo gestor da unidade anualmente, e encaminhado à Secretaria de Educação.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta	Com intuito de reelaboração e estudo do Projeto Político Pedagógico sendo o documento norteador das políticas escolares, articulador das intenções, das prioridades e das estratégias para a realização da função social da escola e aprofundamento e conhecimento do Regimento Interno CEMEIs.
Ações	Promover momentos de estudo para avaliação e atualização do Projeto Político Pedagógico. Organizar momentos de estudo do Regimento Interno Unificado.
Recurso	Recurso Humanos (comunidade escolar)
Monitoramento	anualmente ou sempre que for necessário.
Avaliação	Através de análise de relatórios realizado gestor da unidade anualmente, e encaminhado à Secretaria de Educação.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta	Fortalecimento das relações interpessoais no ambiente do CEMEI
Ações	Promover encontros e palestras, momento de conversar para fortalecimento das relações positivas dentro da instituição. Focar e propiciar comunicação assertiva, mudanças de hábitos e atitudes negativas para que haja bom convívio social dentro do ambiente de trabalho. Desenvolver habilidades interpessoais no grupo.



Recurso	Recursos humanos (funcionários da instituição)
Monitoramento	O monitoramento acontecerá de forma semestral por meio de um relatório elaborado por grupo da instituição.
Avaliação	Análise global dos relatórios pelo gestor da unidade anualmente, e encaminhado à Secretaria de Educação.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta	Promoção de reuniões, encontros e palestras com pais, equipe de funcionários, a fim de discutir sobre dificuldades e metas para a unidade escolar, favorecendo a integração da comunidade através da gestão democrática.
Ações	Contatar com entidades tais como: Escola de Pais, Centro Especializado Tiago Scopel, UNOESC e Assessoria Pedagógica da SME, buscando parcerias para realização de reuniões e encontros de aperfeiçoamento para pais e servidoras.
Recurso	Recursos humanos (Professora, crianças e servidoras do CEMEI e parceiros)
Monitoramento	Elaboração de relatório anual realizado pela gestora e Conselho escolar
Avaliação	Análise global dos relatórios

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Meta	Intuito de aumentar a frequência das crianças na unidade diariamente.
Ações	<p>Orientar e conscientizar os docentes e as famílias quanto à importância de um trabalho pedagógico contínuo e acompanhamento da frequência das crianças em todas as turmas.</p> <p>Manter contato com as famílias as quais apresentem faltas significativas, com as turmas de pré quando houver 5 faltas consecutivas ou 7 alternadas da criança, e se o contato não obtiver sucesso encaminhar APOIA e Conselho tutelar.</p>
Recurso	Recursos humanos (professores, auxiliares educacionais e secretária)
Monitoramento	Acompanhamento e relatório semestral descritivo .
Avaliação	Através de relatórios mensais e elaboração de prestação de conta anual.

DIMENSÃO FINANCEIRA	
Meta	Participação dos colegiados no planejamento da aplicação, organização e direcionamento dos recursos advindos do Programa Dinheiro Direto da Escola e Associação de Pais e Professores
Ações	Promover a gestão financeira do CEMEI de forma transparente e participativa de acordo com os princípios da autonomia.
Recurso	Humanos (Conselho Escolar, APP)
Monitoramento	De acordo com as normas vigentes e orientação da Secretaria da Educação
Avaliação	Através de relatórios mensais e elaboração de prestação de conta anual.



DIMENSÃO FÍSICA	
Meta	Com vistas na reforma previstas para CEMEI, com ampliação do refeitório, construção de banheiros para as crianças, sala de professores, mini ginásio, cozinha ampla e com ventilação.
Ações	Viabilizar através de parceria entre a Associação de Pais e Professores e o poder público e melhoria na estrutura física do CEMEI.
Recurso	Recursos humanos e financeiros advindos da Secretaria Municipal de Educação e recursos dos PDDE.
Monitoramento	Acompanhamento e relatório semestral descritivo e fotográfico
Avaliação	Através de relatórios mensais e elaboração de prestação de conta anual.

AVALIAÇÃO DO PLANO

A avaliação incidirá sobre os aspectos pedagógicos, administrativos, financeiros e físicos das atividades escolares e acontecerá de forma processual e contínua, no decorrer da implantação deste Plano de Gestão, buscando aperfeiçoamento constante e o desenvolvimento de vínculos que tornem a comunidade escolar cada vez mais participativa. Esta avaliação será realizada por todos os integrantes do coletivo escolar nas suas representatividades do Conselho Escolar e Associação de Pais e Professores, momentos específicos ou à medida que necessário pela Secretaria Municipal de Educação.

Para que possamos atingir com eficácia as metas previstas é imprescindível manter parceria com as famílias e comunidade escolar.

O presente Plano de Gestão, será disponibilizado e avaliado de forma anual a partir análise dos relatórios pelos segmentos do CEMEI: Conselho Escolar, Associação de Pais e Professores, funcionários para prestação referentes às metas e ações alcançadas e Secretaria Municipal de Educação.