



PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

DADOS DA ESCOLA

Nome da Escola: Escola de Educação Básica Municipal Fidélis Antônio Fantin

Unidade: Ensino Fundamental

Município: Videira-SC

Endereço: Rua Presidente Castelo Branco, nº 55

Bairro: Cibrazém

CEP: 89.564-001

Telefone: (49) 3533 2190 / Whatsapp (49) 9 9154 7604

ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Educação Infantil

Ensino Fundamental I (anos iniciais)

Ensino Fundamental II (anos finais)

IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:

Nome completo: Luzia Da Soler Di Domenico

Formação acadêmica: Pedagoga, especialista em Educação Infantil e Séries

Iniciais, cursando pós graduação em Gestão Escolar

Função atual: Diretora Geral da EEBM Fidélis Antônio Fantin

Nome completo: Zayra Maia de Paula Warakoski da Rosa

Formação acadêmica: Pedagoga, especialista em Educação Infantil e Séries

Iniciais, cursando pós graduação em Gestão Escolar

Função atual: Diretora Adjunta da EEBM Fidélis Antônio Fantin

INTRODUÇÃO

A escola se constitui como uma ambiente de aprendizagem e de interação social, imprescindível para o desenvolvimento do ser humano nas suas mais diversas fases da vida e tem papel crucial na formação do cidadão, não restringindo-se ao aprender e o ensinar, mas tendo a preocupação para que o aluno exercite e amplie o conhecimento e a visão que têm



sobre si mesmo, sobre o mundo em que vive e atua, de modo que possa exercer sua plena cidadania, podendo assim contribuir positivamente na construção do mundo em que vivem.

Na senda desse debate, a ação pedagógica da EEBM Fidélis Antônio Fantin é pautada na teoria histórico-cultural e na atividade de ensino. Segundo ela, a natureza humana não é dada de forma biológica, mas produzida nas relações intersubjetivas. Assim, o conhecimento deve ser socializado, através da mediação e a todos deve ser dada a oportunidade de aprender.

O pressuposto de que todos têm condições de aprender, cada qual com as suas especificidades, faz do processo educativo o maior responsável pela construção e desenvolvimento integral do ser humano. Desta forma, é necessário que a comunidade escolar desenvolva projetos que promovam a inclusão de todos os sujeitos desse processo. Busca-se baseado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação “desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”.

Por sua vez, este plano de gestão escolar trata-se de um suporte, dentro de um processo de ação-reflexão-ação, que objetiva garantir o ensino-aprendizagem de qualidade tendo como base as legislações vigentes.

HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

Com a construção da estrada de ferro São Paulo – Rio Grande do Sul em 1910, inicia-se, assim, o grande ciclo do desbravamento com a vinda de centenas de famílias procedentes dos mais diferentes pontos, que optaram por viver neste chão pela excelência de suas terras, que prometia grandioso futuro, apesar da ingratidão topográfica, ao redor da estação surgia um pequeno centro.

Perdiz, antigamente denominada Rio das Pedras, iniciou seu desenvolvimento no ano de 1918, situada à margem esquerda do Rio do Peixe. Mais tarde, em 1922, surge a Vila Vitória. Esta era localizada à margem direita do Rio do Peixe. Linha Fantin, hoje Cibrazém, estava situada em Perdizes, na Comunidade de Rio Tigre.

No ano de 1918, chegou a Perdizes José Formighieri, que comprou as terras, onde hoje está localizado o Bairro Cibrazém, e vendeu ao senhor Vicente Fernandes que era Espanhol e veio para o Brasil com 12 anos de idade. Chegou ao Rio de Janeiro e foi para o Rio Grande do Sul, e em 1918, veio para Videira e, em 1927, estabeleceu moradia em Perdizes.

Outras famílias, que chegaram nesta época e estabeleceram residência na Linha Fantin: Família Bruschi – Carlos Pedro Bruschi veio de Bento Gonçalves para Marcelino Ramos e, em 1931, chegou a Perdizes. Família Fantin – Em meados de 1929 João Fantin e Eugênio Fantin. Família Silva – Aquiles Néris da Silva e Dona Cristina Silva chegam em 1943. Família Garcia – José M. Garcia, filho de Leônidas Garcia, natural de Itararé SP,



descendente de Mexicanos, veio para Videira em 1940.

Em setembro de 1958 é construído nesta localidade um armazém para cereais com a capacidade de 5.000 toneladas, com o objetivo de implantar um secador comunitário de cereais e armazém de grãos, de responsabilidade da Companhia Brasileira de Armazenamento – Cibrazém, sigla que futuramente denominou o bairro. Após a enchente de 1983, várias famílias vieram morar neste bairro, dessa forma sentiu-se a necessidade de uma escola. Nesta época, a Escola Isolada Estadual Da Linha Dallagnol, que funcionava desde 28 de maio de 1962, é desativada e a madeira é utilizada para construir uma escola no Bairro Cibrazém, onde em 27 de março de 1986 tem início às atividades do Grupo Escolar Fidélis Antônio Fantin, vinculado a Secretaria de Educação do Estado. Em 1994 passa pelo processo de municipalização, passando a ser mantida pela Prefeitura Municipal de Videira, sendo que em 12 de abril de 2000, passa a denominar-se Escola Básica Municipal Fidélis Antônio Fantin, atualmente Escola de Educação Básica Municipal Fidélis Antônio Fantin.

O nome da escola é uma homenagem ao professor Fidélis Antônio Fantin, nascido em Videira aos 9 de setembro de 1931. Lecionou pela primeira vez na localidade de Rio das Pedras, fundou a Escola Isolada Barreiro Filho, em São Roque, em 1949. Lecionou por muitos anos no Colégio Imaculada Conceição. Em 1950 ingressou no IBGE como auxiliar de estatística. Em 1957 assumiu a chefia da Agência de Videira. Em 1979 fez um concurso onde ficou em primeiro lugar da região sul, sendo premiado com uma viagem de avião para o Rio de Janeiro. Realizou a viagem em 1980 e no retorno faleceu tragicamente em um desastre de avião.

Atualmente a escola conta com 446 alunos de Pré II da Educação Infantil e 1º ao 9º Ano do Ensino Fundamental, sendo 33 alunos no Pré II, 229 alunos no Ensino Fundamental I e 184 alunos no Ensino Fundamental II, 30 professores, 5 auxiliares Educacionais, 1 secretária, 2 orientadores educacionais, 1 bibliotecária, 1 Professora da Sala de AEE (atendimento educacional especializado), 6 auxiliares de serviços gerais e 2 cozinheiras. As responsáveis pela direção da escola são as senhoras Luzia Da Soler Di Domenico e Zayra Maia de Paula Warakoski da Rosa. Conta ainda com um grupo de pais, que formam a APP (Associação de Pais e Professores) e neste ano de 2021 foi criado o Conselho Deliberativo Escolar.

Chegamos ao século XXI marcados pela luta, coragem e sucesso das pessoas que incansavelmente buscam tornar este bairro um lugar melhor de viver a cada dia. Hoje aproximadamente 950 famílias moram aqui e em cada lar está presente um pouco das raízes culturais deste povo. A Escola de Educação Básica Municipal Fidélis Antônio Fantin, foi criada com o objetivo de aprimorar o conhecimento deste povo tão promissor.

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

A Escola de Educação Básica Municipal Fidélis Antônio Fantin, trata-se de uma instituição pública de ensino e fica situada na rua Presidente Castelo Branco, nº 55, bairro



Cibrazém, CEP 89.564-001, na cidade de Videira-SC. Ela atende alunos desde o Pré II da Educação Infantil até o 9º ano do Ensino Fundamental, atendendo em 2 turnos, matutino e vespertino.

DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

A comunidade escolar é formada por alunos de diferentes bairros da cidade, sendo eles Cibrazém, Sesi, Quartel, Jardim Canadá, Panazzolo e Centro.

A EEBM Fidélis Antônio Fantin atende alunos de diferentes camadas sociais, a grande maioria operários de empresas como BRF, Videplast e Master, além do comércio de nossa cidade, cujo centro encontra-se perto do bairro. Uma pequena parcela advindos da zona rural onde os pais são trabalhadores da agropecuária com grande participação do cenário econômico municipal.

De acordo com os Indicadores Contextuais o indicador de Nível Socioeconômico (INSE), que possibilita, de modo geral, situar o público atendido pela escola em um estrato ou nível social, apontando o padrão de vida referente a cada um de seus estratos, nossa comunidade escolar encontra-se no Nível V.

A maioria dos nossos alunos deslocam-se até a escola a pé, alguns utilizam vans escolares, transporte escolar municipal (interior, na localidade de Rio Tigre) e transporte próprio. Na saúde são atendidas no posto de saúde médico e odontológico do bairro Cibrazém, também na UPA.

A comunidade participa da escola, quando convidada às reuniões, apresentações, homenagens e demais eventos realizados pela Associação de Pais e Professores.

Observa-se grande participação dos pais nas reuniões de pais, entrega de boletins, eventos da escola, uma comunidade muito presente e participativa.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A escola atende aproximadamente 446 alunos, funcionando em dois turnos. A partir de 2006, as Escolas da rede Municipal de Ensino, estão atendendo a legislação vigente no País, passando a atender os alunos dos 5 aos 14 anos, adotando assim o Ensino por Anos Escolares, iniciando com 1º ano obrigatório e gradativamente adotando a nomenclatura, e fazendo as mudanças necessárias na grade curricular, conforme aprovação do Conselho Municipal de Educação. Dessa forma, a Escola de Educação Básica Municipal Fidélis Antônio Fantin passou a partir de fevereiro de 2006 a oferecer o 1º ano obrigatório, em 2007, o 2º ano obrigatório e assim sucessivamente, até o 9º ano de escolaridade. Simultaneamente oferecemos o Ensino Fundamental de 8 anos para as crianças que ingressaram até 2006. Em 2018 a escola começou a atender os alunos do Pré II da Educação Infantil. A diretora procura administrar segundo orientações da Secretaria Municipal de Educação, sendo mediadora, tanto nas questões administrativas, como financeiras e pedagógicas, pois se trata de uma escola pública, mantida pela Administração Municipal em todos os sentidos. Todavia é facultada à direção a autonomia para atender às necessidades da clientela, garantindo o direito de participação, conduzindo e mediando conflitos em prol de uma sociedade mais

justa e humanitária. A clientela estudantil é heterogênea, advinda tanto de camadas populares de baixa renda, como também de classe média. O grande número de alunos são filhos de pais que em sua maioria trabalham nas empresas Perdigão, Videplast e Master. A maioria dos pais possui o ensino fundamental completo, com exceção de alguns com curso superior. Pais analfabetos são poucos.

O processo de ensino aprendizagem baseia-se na concepção histórico crítica, em que considerando o meio, os conhecimentos prévios; desafia o aluno a alcançar os conhecimentos científicos. O planejamento conjunto, a avaliação diagnóstica e contínua contribui para a concretização da proposta.

Os conteúdos curriculares constam no PPP e estão em conformidade com a Proposta Curricular de Santa Catarina: Foco no que ensinar.

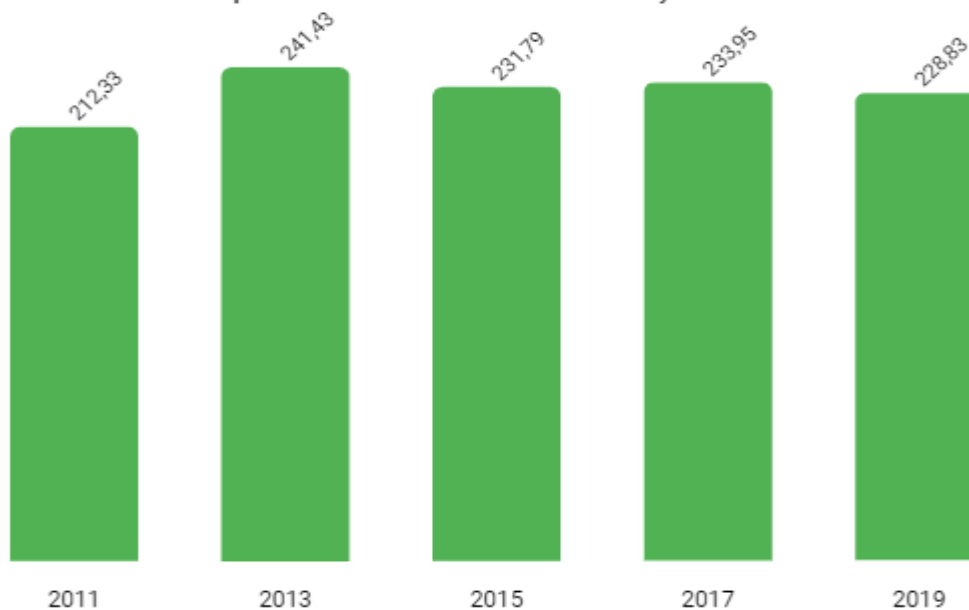
A metodologia de ensino baseia-se na sistematização através de intervenções educativas, partindo da abstração ao concreto.

A avaliação do processo de ensino-aprendizagem segue os parâmetros da resolução Municipal nº 001/2019, a qual dispõe sobre as diretrizes para a avaliação do processo de ensino-aprendizagem, nos estabelecimentos de ensino de Educação Infantil e Ensino Fundamental, integrantes do Sistema Municipal de Educação e consta no PPP da escola. Foi instituído neste ano (2021) o Conselho Escolar que tem como função, entre outras, deliberar sobre as diretrizes do Projeto Político Pedagógico da Unidade Escolar, seus mecanismos de colaboração, aprovação, superação e avaliação permanente, garantindo a participação da comunidade escolar na sua aprovação e alteração.

Os indicadores do IDEB nos colocam em desafio constante, pois ao mesmo tempo que devemos manter os resultados acima da média 5,0, trabalhar para atingir as metas projetadas. Passamos de 5,3 de 2007 para 5,5 em 2009 e 6,0 em 2011, 6,8 em 2013, baixando um pouco para 6,5 em 2015 e 2017 e mais um pouco, para 6,4 em 2019, porém sempre acima da meta. Isso tudo no 5º ano do Ensino Fundamental I. No Ensino Fundamental II, também conseguimos sempre passar da meta, sendo que passamos de 4,0 de 2009 para 4,5 em 2011, 5,2 em 2013, 5,4 em 2015, 6,1 em 2017, baixando um pouco para 5,4 em 2019. Mesmo baixando um pouco, conseguimos nos manter acima da meta.

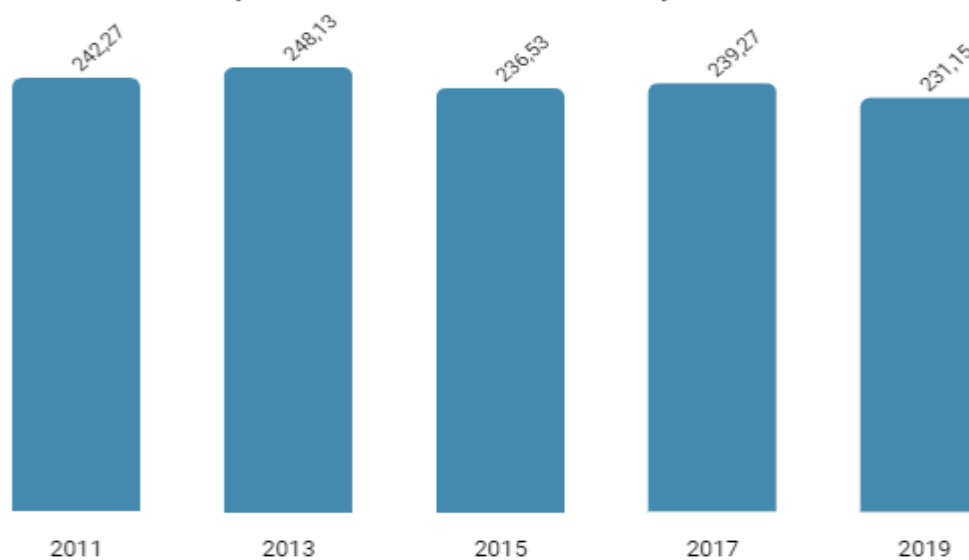
A distribuição dos alunos por Nível de Proficiência do 5º ano do Ensino Fundamental I são:
Língua Portuguesa:

Desempenho da Escola nas Edições do Saeb



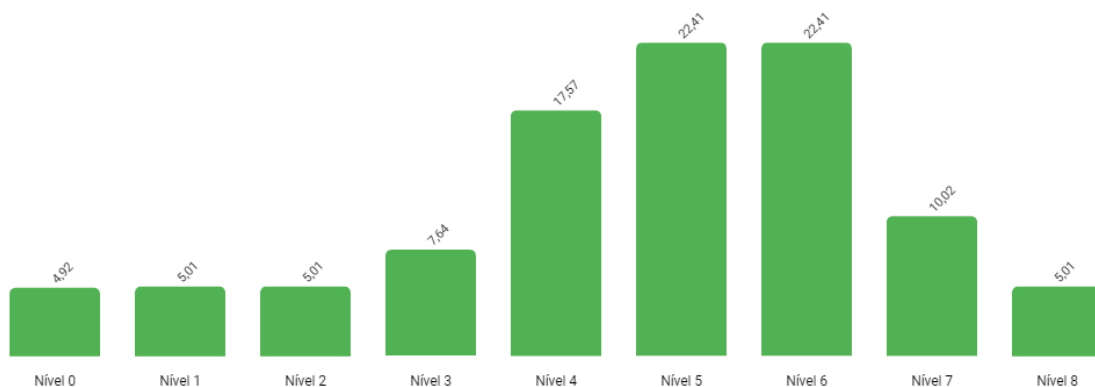
Em Matemática:

Desempenho da Escola nas Edições do Saeb



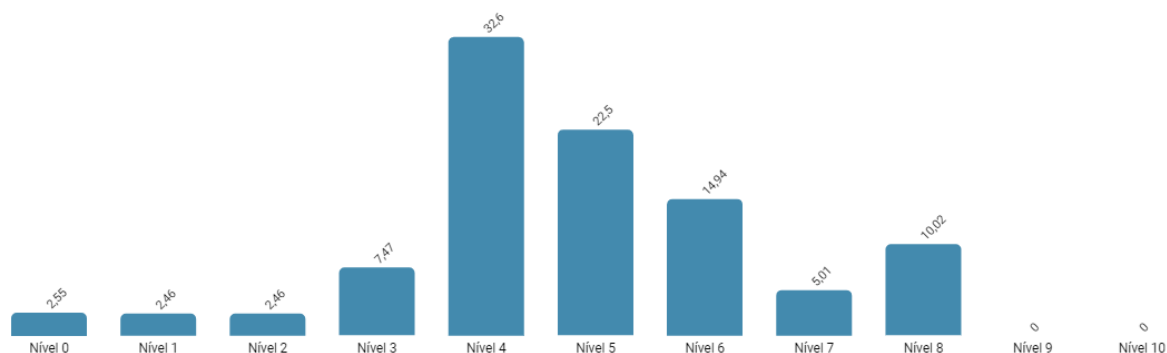
Em relação aos níveis, em Língua Portuguesa do Ensino Fundamental I, temos :

Nível 0 (4,92%), Nível 1 (5,01%), Nível 2 (5,01%), Nível 3 (7,64%), Nível 4 (17,57%), Nível 5 (22,41%), Nível 6 (22,41%), Nível 7 (10,02%), Nível 8 (5,01%) e Nível 9 (00,0%).



O que nos indica que o percentual maior de alunos ficou entre os níveis 5 e 6.

Em relação aos níveis em Matemática no 5º ano do Ensino Fundamental I, temos: Nível 0 (2,55%), Nível 1 (2,46%), Nível 2 (2,46%), Nível 3 (7,47%), Nível 4 (32,60%), Nível 5 (22,50%), Nível 6 (14,94%), Nível 7 (5,01%), Nível 8 (10,02%) e Nível 9 (00,0%).



O que nos indica que o percentual maior de alunos ficou entre os níveis 5 e 6.

A distribuição dos alunos por Nível de Proficiência do 9º ano do Ensino Fundamental II são:

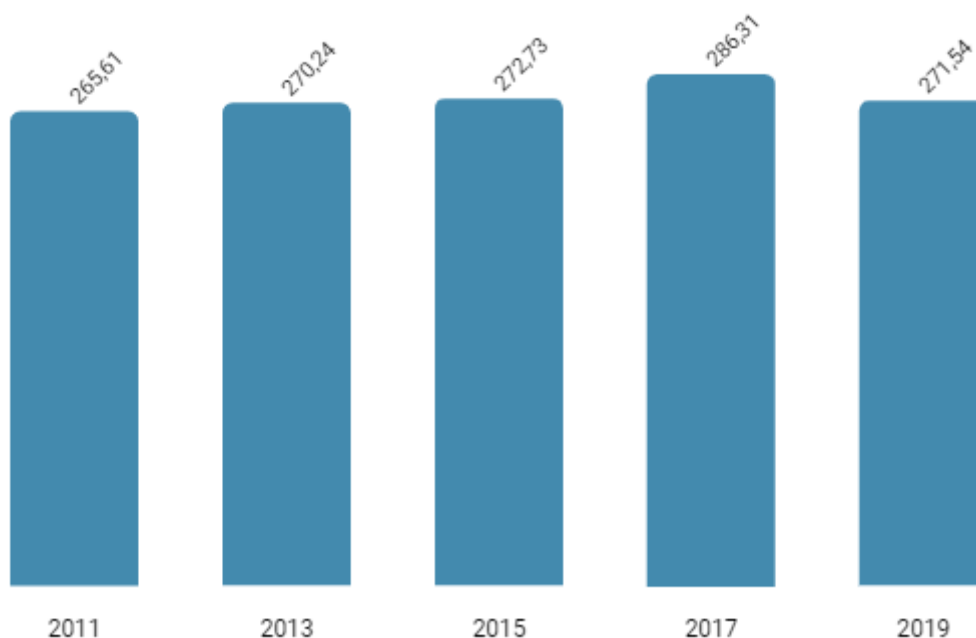
Em Língua Portuguesa:

Desempenho da Escola nas Edições do Saeb

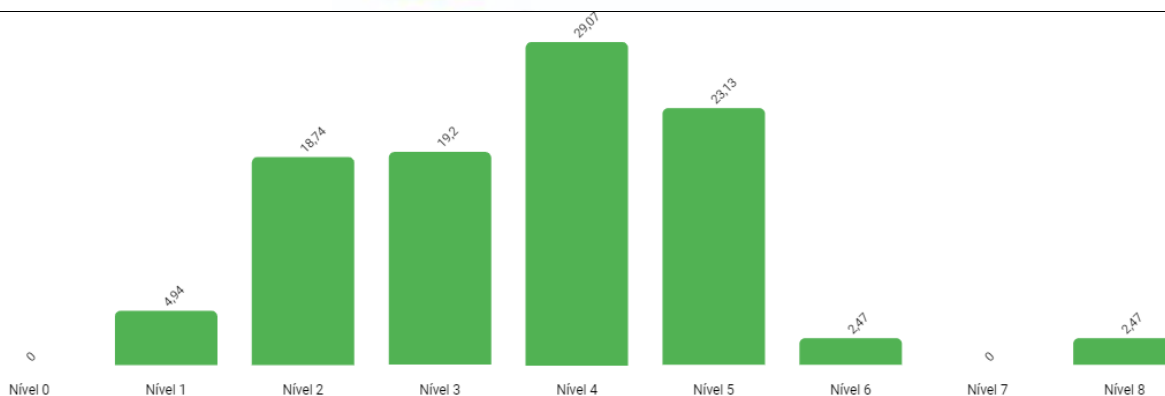


Em Matemática:

Desempenho da Escola nas Edições do Saeb

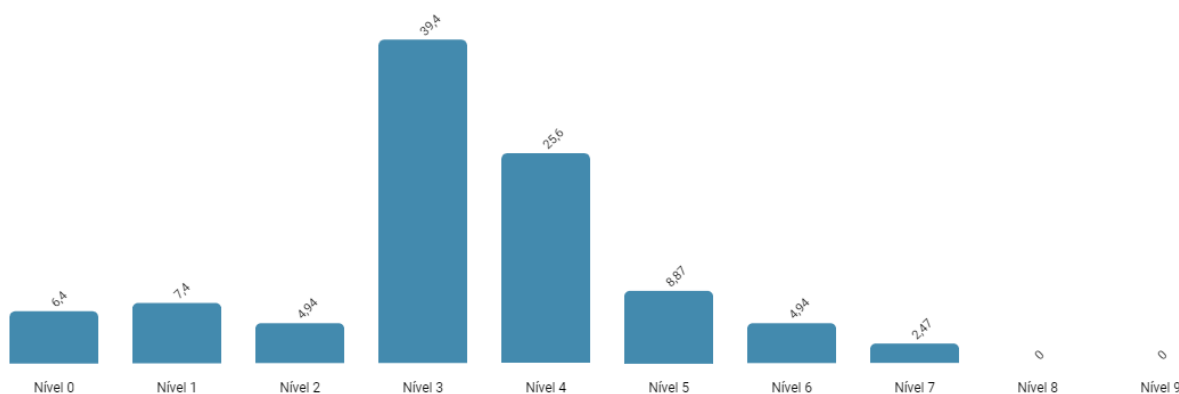


Em relação aos níveis, em Língua Portuguesa do Ensino Fundamental II, temos : Nível 0 (0,0%), Nível 1 (4,94%), Nível 2 (18,74%), Nível 3 (19,20%), Nível 4 (29,07%), Nível 5 (23,13%), Nível 6 (2,47%), Nível 7 (0,0%), Nível 8 (2,47%) e Nível 9 (00,0%).



O que nos indica que o percentual maior de alunos ficou entre os níveis 4 e 5.

Em relação aos níveis em Matemática no 9º ano do Ensino Fundamental II, temos: Nível 0 (6,40%), Nível 1 (7,40%), Nível 2 (4,94%), Nível 3 (39,40%), Nível 4 (25,60%), Nível 5 (8,87%), Nível 6 (4,94%), Nível 7 (2,47%), Nível 8 (0,0%) e Nível 9 (0,0%).



O que nos indica que o percentual maior de alunos ficou entre os níveis 3 e 4.

Podemos perceber que houve um aumento considerável no IDEB do EFI, porém no EFII houve uma queda no índice. Diante disso, as metas e ações do presente plano almejam uma melhora considerável desses índices, sabendo que o resultado do próximo IDEB será o reflexo da consequência da Pandemia do COVID-19 e que as melhoras serão gradativas, a longo prazo.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

A escola é gerenciada por duas diretoras e duas especialistas educacionais em função da



quantidade de 446 alunos que estão regularmente matriculados, distribuídos em dois turnos contemplando o Ensino Fundamental I, II e Educação Infantil (pré II). Contamos também com uma secretária, uma bibliotecária. O corpo docente é composto por 10 professores efetivos e 20 professores ACTs. Todos os professores são capacitados nas diversas áreas do conhecimento de acordo com a função que desempenham e todos os docentes efetivos concluíram a especialização.

De acordo com os Indicadores de Adequação da Formação Docente, que classifica os docentes segundo a adequação de sua formação inicial à disciplina e etapa de atuação na educação básica, a Formação docente nos Anos Iniciais EF é de 96,90% e nos Anos Finais do EF é de 62,60%.

Para desempenhar a função de serviços gerais temos 4 funcionários efetivos e 3 ACTs na limpeza e 2 efetivas que atuam na cozinha como merendeiras, com carga horária de 40 horas semanais.

De acordo com as normas estabelecidas pela Secretaria Municipal de Educação, o contato direto com os responsáveis de cada aluno é realizado no momento da matrícula, no qual são arquivados todos os documentos dos alunos e de seus responsáveis, pois sempre tem a necessidade de entrar em contato com a família do educando e no decorrer do ano isso ocorre frequentemente. Durante o período da Pandemia, houve uma necessidade muito grande de entrar em contato com os familiares através do Whatsapp, e isso se tornou rotina na escola. Hoje temos mais facilidade de nos comunicarmos com os familiares através do aplicativo. No ato da matrícula, o responsável informa todos os contatos possíveis para eventual emergência e um número para adicionar no grupo de whatsapp da turma. Todas as turmas da escola possuem um grupo para recados. No ato da matrícula é exigido um atestado de frequência ou declaração de matrícula para que se comprove o ano escolar ao qual o aluno encontra-se no momento, juntamente com a cópia dos documentos pessoais (certidão de nascimento, comprovante de residência, RG e CPF do aluno e de seus responsáveis, carteira de vacinação, cartão do SUS e cartão do Bolsa família, para aqueles que são cadastrados). Toda essa documentação é lançada no sistema e arquivada em pastas, organizadas por ano escolar, turma e ordem alfabética. O aluno que é transferido, só pode sair do sistema a partir do momento em que apresentar um Atestado de Vaga da escola para qual irá se transferir. Esse procedimento é realizado através de e-mail e a ficha do aluno fica arquivada em um Arquivo Morto, com toda a documentação do estudante e seus responsáveis. Nos dias atuais essa documentação fica arquivada também no banco de dados do sistema vigente. Da mesma forma acontece com as fichas e cadastros dos professores e funcionários que trabalham na unidade. As matrículas seguem datas e orientações da Secretaria Municipal de Educação com ampla divulgação e garantia de vaga.

A organização do tempo /espaço na escola melhora consequentemente o aproveitamento tanto de alunos como professores. O tempo é organizado de acordo com o calendário escolar, onde destacamos a organização dos dias letivos conforme a grade curricular que assegura aos educandos, de acordo com a LDB, 200 dias letivos e 800 horas anuais.

DIMENSÃO FINANCEIRA

A escola capta recursos financeiros principalmente do PDDE Básico e os programas: PDDE Qualidade / Educação Conectada/ Emergencial (2020/2021) e Tempo de Aprender, esses



oriundos do governo federal. A APP realiza rifas em datas comemorativas e festa junina para arrecadar fundos. Os recursos recebidos são aplicados em conformidade com as necessidades e o planejamento feito e aprovado por cada órgão regulador. Tais recursos são empregados na melhoria dos aspectos físicos da escola, na aquisição de materiais pedagógicos, capacitação de professores, na aquisição de multimeios didáticos, materiais de consumo utilizados diariamente na escola, entre outros.

DIMENSÃO FÍSICA

Atualmente a E.E.B.M. Fidélis Antônio Fantin conta com 16 salas de aula, sendo 6 salas ambientes, 1 refeitório, 3 bebedouros em pontos estratégicos, 1 sala dos professores (banheiros e cozinha), 1 sala da coordenação do antigo Projeto Integral, 1 almoxarifado, 1 sala de direção e orientação, 1 sala do AEE (Atendimento Educacional Especializado) equipada, 1 biblioteca, 1 cozinha, banheiros femininos e masculinos para alunos nos dois andares, temos mais 2 banheiros femenino e masculino desativados no térreo, 1 lavanderia, 1 secretaria, 1 almoxarifado de material de limpeza e um elevador.

Como espaço externo: ginásio de esportes, pátio aberto sem cobertura, estacionamento em frente da escola. De acordo com a Secretaria de Educação no ano de 2022, haverá reforma na estrutura da escola e do ginásio de esportes, atendendo assim uma necessidade devido ao aumento de matrículas a cada ano.

METAS E AÇÕES

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Formação continuada dos docentes
Ações	Viabilizar espaço/tempo junto à Secretaria Municipal de Educação para estudos dirigidos aos docentes, podendo acontecer alguns momentos fora e outros dentro do horário de trabalho sem prejuízo no efetivo trabalho com o aluno; Realizar momentos de estudos com os docentes do Ensino Fundamental I, dando maior ênfase na alfabetização e na base da formação, dentre outros temas que forem necessários;
Recurso	Recursos do PDDE e próprios da APP para os formadores/ materiais pedagógicos e Secretaria Municipal de Educação.
Monitoramento	Os encontros terão uma regularidade mensal e será realizado o acompanhamento da aplicação dos recursos apresentados/ensinados por meio do planejamento do professor e monitoramento do orientador escolar, proporcionando momentos para o docente apresentar o seu trabalho com os resultados obtidos, socializando com os demais envolvidos. Reunião com equipe onde será realizado um relatório com fotos.
Avaliação	A avaliação será anual através dos relatórios realizados trimestralmente.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Domínio dos conteúdos básicos programáticos

Ações	Realizar avaliações diagnósticas internas trimestrais, (português e matemática) em todas as turmas do ensino Fundamental I e II; Realizar avaliações diagnósticas internas semestrais de todas as disciplinas com o Ensino Fundamental II; Compilar dados e apresentar individualmente ao professor, em hora atividade, visando uma troca de ideias e estratégias a serem colocadas em práticas e discutidas mais uma vez de forma conjunta no Conselho de Classe, para juntamente com os docentes sanar as dificuldades apresentadas.
Recurso	Recursos humanos.
Monitoramento	Fazer um levantamento através de planilhas para o acompanhamento da evolução dos alunos e criação de estratégias, criando assim um relatório trimestral.
Avaliação	A avaliação será realizada junto com os professores apontando estratégias para uma aprendizagem eficaz.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Meta	Promoção de estratégias pedagógicas práticas
Ações	Criar projetos pedagógicos escolares contínuos, assegurando sua existência no PPP escolar de forma que concretize-se na prática escolar dos professores. (Olimpíada da tabuada, Boole, entre outros a serem elaborados juntamente com a equipe); Organizar coletivamente uma forma de trabalho diferenciada de modo que englobe todas as dificuldades de uma sala de aula através de projetos práticos; Investir nas salas ambientes de modo a apoiar as práticas pedagógicas.
Recurso	Materiais ou pessoais.
Monitoramento	Haverá um cronograma a ser seguido para cada projeto desenvolvido, podendo ser ele semanal, quinzenal ou mensal; Estar disponível para ouvir e dispor o que cada professor necessita para o bom desenvolvimento das aulas.
Avaliação	Observação do desempenho dos alunos e melhora na aprendizagem.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Meta	Organização do ambiente escolar
Ações	Melhorar o fluxo de organização escolar, visto que nossa escola não possui muito espaço físico; Garantir a reformulação do PPP com a comunidade escolar e sua aplicabilidade; Manter organizado e atualizado o arquivo de alunos e professores; Garantir a elaboração de documentos, atestados, históricos, boletins, diários, relatórios, matrículas, transferências e processos; Eleger e fortalecer os órgãos de decisão colegiada como APP e Conselho Deliberativo Escolar; Manter atualizado o tombamento de todos os bens móveis e imóveis; Incentivar a orientação escolar a trabalhar em parceria com professores nos projetos desenvolvidos, estando presente no suporte

	prático em sala de aula.
Recurso	Recursos Humanos.
Monitoramento	Através de relatórios trimestrais .
Avaliação	Será anual, tendo por base os relatórios trimestrais.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta	Acompanhamento da distribuição e da qualidade da alimentação escolar
Ações	Controlar recebimento, manipulação, distribuição dos alimentos; Acompanhar o cardápio elaborado pela nutricionista responsável na secretaria de Educação: Incentivar os alunos a fazer uso da alimentação escolar; Fiscalizar a qualidade dos alimentos; Fiscalizar o armazenamento dos alimentos;
Recurso	Secretaria da Educação e recursos humanos.
Monitoramento	Através do acompanhamento e da fiscalização da merenda escolar, realizando fotos e relatórios trimestrais.
Avaliação	Será anual, tendo por base os relatórios trimestrais.

DIMENSÃO FINANCEIRA	
Meta	Gerir de forma democrática e transparente os diversos recursos financeiros da instituição.
Ações	Prestar contas de maneira transparente, possibilitando o controle público das ações e decisões; Garantir a aplicação dos recursos financeiros, junto com o Conselho Deliberativo e a APP, a aplicação dos recursos financeiros, de acordo com as reais necessidades da escola; Informar a comunidade escolar, principalmente a APP a relação dos recursos disponíveis; Realizar consultas periódicas sobre as reais necessidades e prioridades de compras para a unidade; Divulgar os balancetes contendo os recursos e seus gastos; Utilizar, somente, os recursos já disponíveis, não contraindo dívidas; Registrar em ata as decisões tomadas acerca dos recursos recebidos.
Recurso	Financeiros, APP e PDDE.
Monitoramento	Através de registros em ata nas reuniões com o Conselho Deliberativo e APP.
Avaliação	Será anual, tendo por base as atas registradas.

DIMENSÃO FÍSICA	
Meta	Melhorias na escola, reforma e manutenção



Ações	Realizar manutenção de danos sempre que se fizer necessário; Reestruturar os ambientes da escola, visando garantir o acesso, conforto, o olhar estético e pedagógico dos espaços, a fim de organizar e valorizar o ambiente, para alunos e professores.
Recurso	Secretaria Municipal de Educação e Recursos próprios (PDDE).
Monitoramento	Será realizado conforme as necessidades da instituição, através de acompanhamento, fotos e relatório.
Avaliação	Será anual, tendo por base os relatórios trimestrais.

AVALIAÇÃO DO PLANO

O plano será avaliado por toda a comunidade escolar de acordo com o Decreto 18.490/21. A comissão Escolar de gestão terá a responsabilidade de organizar o processo de avaliação dentro do âmbito escolar, através de apresentação de planilhas e relatórios apresentando para toda a comunidade escolar e Secretaria de Educação.

Na avaliação anual, serão revistas todas as metas e ações e serão atualizadas todas as informações, detalhadamente, para reorganização e replanejamento, se for o caso.