



## **PLANO DE GESTÃO ESCOLAR**

### **DADOS DA ESCOLA**

Nome da Escola: CEMEI Irmã Bonavita  
Município: Videira  
Endereço: Rua Padres Salvatorianos  
Bairro: Floresta  
Telefone: (49) 3566-5443

Unidade: Educação Infantil

Nº: 37  
CEP: 89560-000

### **ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Educação Infantil

### **IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:**

Nome completo: Katia Denardi

Formação acadêmica: Licenciada em Pedagogia

Especialização: Pós-Graduação Lato Sensu em  
EDUCAÇÃO – área de concentração em Educação Infantil e Séries Iniciais

Especialização em Gestão Escolar

Função atual: Professora na Educação Infantil

Nome completo: Wagner Fernando Bogoni

Formação acadêmica: Licenciatura em Educação Física

Especialização em Práticas Pedagógicas na Ed. Física

Função atual: Professor de Educação Física



## INTRODUÇÃO

O Centro Municipal de Educação Infantil Irmã Bonavita está localizado no município de Videira-SC, na Rua Padres Salvatorianos, nº 37, no Bairro Floresta e pertence a rede Municipal de Ensino. Foi inaugurado em outubro de 1987 e recebeu esse nome em homenagem a Irmã Bonavita Strohmeier, que dedicou sua vida à educação e a saúde desse município.

Segundo o PPP, essa instituição reconhece que a criança é o sujeito do processo educacional e a educação infantil é pensada para atender o desenvolvimento integral do educando em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais. Promovendo seu bem-estar e ampliando suas experiências, contemplando a ação da família e da comunidade.

O presente plano de gestão escolar tem a finalidade de apresentar metas e ações, para o período de fevereiro de 2022 a dezembro de 2025, propondo instrumentos para a promoção de uma gestão participativa eficiente, vinculada as necessidades e aos interesses da comunidade, aplicando estratégias que permitam chegar aos resultados desejados. Seguindo as normativas do Plano Municipal de Educação e as Diretrizes do Projeto político-pedagógico da instituição.

Esse plano tem a preocupação com o fortalecimento de uma Educação Infantil que assegure às crianças o direito a viver experiências significativas e mediadoras do desenvolvimento, visando fortalecer o projeto político-pedagógico desta unidade de ensino, organizando ambientes para o desenvolvimento da educação, avaliando o cotidiano escolar e apontando possibilidades de melhorias.

Segundo Paulo Freire, a escola deve ser um lugar de trabalho, de ensino, de aprendizagem. Um lugar em que a convivência permita estar continuamente se superando, porque a instituição é um lugar privilegiado para pensar. Ainda nas considerações de Paulo Freire, “... sabemos todos que a educação não é a chave das transformações do mundo, mas sabemos também que as mudanças do mundo são um fazer educativo em si mesmas. Sabemos que a educação não pode tudo, mas pode alguma coisa. Sua força reside exatamente na sua fraqueza. Cabe a nós pôr sua força a serviço de nossos sonhos”. (1991, p.126)

Portanto, gestão democrática acontece quando as decisões são tomadas coletivamente, abrindo espaço para a participação de toda a comunidade escolar, podendo elaborar e reelaborar ações que atendam a necessidade da comunidade como um todo. Sendo assim, fundamentado na coerência, coesão, inclusão e cooperação constantes. Essa gestão deve ocorrer de forma visionária, educadora e que institua um processo de participação a partir de novos conhecimentos, crenças e valores.



## HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

A preservação da memória institucional propicia, além do resgate do passado, fortalecer suas bases, pois a memória organizacional amplia a compreensão, auxiliando no desenvolvimento de valores, na renovação de vínculos e na construção do presente e também para planejamento do futuro. Preservar a memória da instituição enaltece a marca dos sujeitos que fizeram parte da história, somando aos novos atores que se inserem a cada momento neste espaço, motivados pelas demandas do seu tempo, considerando a situação social, política, econômica e cultural de cada época.

O atendimento às crianças pequenas no município de Videira tem suas primeiras experiências datadas por volta de 1978, quando o público feminino adentra ao mercado de trabalho. Nesse contexto, surge a necessidade do município em oferecer um local adequado para as famílias deixarem seus filhos, a fim de que pudessem ser cuidados e alimentados.

A empresa Perdigão em franca ascensão e sentindo a necessidade de atender os filhos dos funcionários, instala um local com vistas a oferecer esse serviço, no entanto logo faz parceria com o município e deixa de atender esse público. Na década de 80, foram inaugurados os CEMEI Amélia ZanESCO Peretti, CEMEI Euclides José Bias, CEMEI Dionísio Robaskewicz e CEMEI Irmã Bonavita.

A Creche Irmã Bonavita foi inaugurada em outubro de 1987 e está situada na rua Padre Salvatorianos, nº 37, no bairro Floresta em Videira. O nome da Instituição foi escolhido em homenagem a Irmã Bonavita Strohmeier que ao chegar em Videira iniciou seus trabalhos, dedicando-se à construção do Hospital Divino Salvador e do Colégio Imaculada Conceição que grande parte do seu tempo se destinava a ajudar. A Creche teve como primeira coordenadora quando ainda pertencia ao serviço social a senhora Noeli Viecelli. Após teve como sucessoras, Erica Anciutti, Kátia Barauna, Noedete Parmagnani e Madalena Demori.

Após este tempo a nomenclatura de creche mudou para CEI, ficando Centro de Educação Infantil Irmã Bonavita e mudando do serviço social para a Secretaria de Educação, tendo como coordenadora a senhora Nívea Mellek, após assumiu a senhora Maribel Gatti.

Já no tempo que a senhora Elenice Schneider era coordenadora o CEI, passou a ser chamado de CEMEI, Centro de Educação Municipal Irmã Bonavita que permanece até hoje, tendo como diretora atual, Sandra Trancozo.

A Instituição atende atualmente crianças de 01 ano até 5 anos e 11 meses estando temporariamente, em prédio alugado, situado na rua Dezenove de Setembro, s/n, no bairro Floresta, pois a construção original está passando por reformas, voltando a atender em 2022. Com uma demanda de aproximadamente 500 crianças, de 0 a 5 anos e 11 meses, numa construção moderna, com espaço voltado as necessidades das crianças, com banheiros e janelas adaptadas ao tamanho dos pequenos, solário, miniginásio, refeitório, playground e 23 salas de aula, totalmente acessível.



## DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

### **DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA**

O CEMEI Irmã Bonavita atende atualmente, 130 crianças, que contemplam turmas do Berçário II, Maternal I, Maternal II, 2 turmas de Pré I e o Pré II, oriundas do próprio bairro, Floresta, bairros arredores como: Panassolo, Cibrazem e Universitário, mas também atende crianças vindas de bairros mais distantes.

Segundo informações do PPP, as famílias que compõem o CEMEI, possuem vários níveis sociais.

Porém, a partir do próximo ano, com o atendimento na nova construção, o PPP será reformulado, coletando dados atuais e significativos para as informações necessárias sobre a nova realidade.

### **DIMENSÃO PEDAGÓGICA**

“Toda educação busca levar o indivíduo ao progresso, ao pleno desenvolvimento de suas capacidades inatas e adquiridas de forma constante e através do diálogo. Por isso, a educação infantil é um dos contextos de desenvolvimento da criança. Além de prestar cuidados físicos, ela cria condições para o seu desenvolvimento cognitivo, simbólico, social e emocional”.

(VEÇOZZI, SD)

Quando nos propomos a trabalhar com crianças bem pequenas, precisamos ter como princípio, conhecer seus interesses e necessidades. E isso significa saber verdadeiramente quem são, saber um pouco da história de cada um, conhecer a família, as características de sua faixa etária e a fase de desenvolvimento em que se encontram, além de considerar o tempo que permanecem no CEMEI. Só assim poderemos compreender quais são as reais possibilidades e necessidades dessas crianças, lembrando que, para elas, a instituição é a porta de entrada para uma vida social mais ampla, longe do ambiente familiar.

Percebe-se nos dias de hoje a criança como um ser global, não fragmentado e não linear, em todos os momentos e em todas as situações, ou seja, cuidar e educar caminham juntos e de maneira indissociável, possibilitando que ambas as ações construam na totalidade, a identidade e a autonomia da criança. Cuidar e educar é impregnar a ação pedagógica de consciência, estabelecendo uma visão integrada do desenvolvimento da criança com base em concepções que respeitem a diversidade, o momento e a realidade peculiares à infância. Assim, a ação conjunta dos professores e demais profissionais envolvidos na instituição é essencial para garantir que o cuidar e o educar aconteçam de forma integrada e não se transforme em ações rotineiras, mecanizadas, guiadas por regras.

O objetivo central da ação pedagógica na Educação Infantil é a ampliação do repertório cultural das crianças, tendo como eixos curriculares as interações e as brincadeiras, permeadas pelas linguagens musical, oral e escrita, matemática e corporal. Orienta-se que os professores planejem atividades desafiadoras para e com as crianças; atividades que as desafiem a fazer narrativas, descrições, comparações, relações, construções em várias dimensões, explorando diferentes espaços e materiais; atividades que as provoquem a pensar, tomar decisões e resolver problemas; atividades que tomem como referência conceitos fundamentais que

precisam ser explorados em espaços coletivos de Educação Infantil, conforme as Diretrizes Nacionais da Educação Infantil, as Diretrizes Curriculares da AMARP e o Currículo da Educação Infantil de Videira. Essas dimensões do planejamento sinalizam a necessidade e a possibilidade de uma rotina heterogênea e de um planejamento que seja centrado na partilha entre adultos e crianças por meio de projetos e sequências didáticas com isso, entende-se a criança como indivíduo que pertencem a diferentes grupos sociais e que a instituição de ensino para elas, deve, necessariamente, contribuir para sua inserção crítica e criativa na sociedade, mas sem esquecer os cuidados primordiais que os pequenos tanto necessitam nesta fase de suas vidas.

O trabalho do educador desenrola-se em uma dinâmica vinculada a diferentes instâncias de organização. A primeira referência fundamental está na articulação com a proposta de educação desenvolvida na instância mais ampla e como esta é traduzida no âmbito da instituição de educação infantil através do Plano Pedagógico.

O professor precisa traduzir essas intenções e uma proposta de trabalho específico para as crianças com as quais vai trabalhar. Assim, para que as crianças possam exercer sua capacidade de criar, é imprescindível que haja riqueza e diversidade nas experiências que lhes são oferecidas na instituição, sejam elas mais voltadas às brincadeiras ou às aprendizagens que ocorrem por meio de uma intervenção direta e indireta.

Desta forma, ser, sentir, brincar, expressar-se, relacionar-se, mover-se, cuidar se, agir e responsabilizar-se é partes do todo de cada indivíduo, menino ou menina, que, desde bebê, vai gradual e articuladamente aperfeiçoando estes processos nos contatos consigo, com as pessoas, coisas e o ambiente em geral.

“As maiores aquisições de uma criança são conseguidas no brincar, aquisições que no futuro tornar-se-ão seu nível básico de ação real e moralidade”. (Vygotsky, 1998)

Assim, nesta instituição de ensino, as ações desenvolvidas com as crianças serão estritamente cuidadosas, ministradas pelos profissionais da educação que aqui trabalham com atividades de ordem neuropsicomotoras, as quais visam o desenvolvimento amplo da criança, partindo é claro, da afetividade.

Os brinquedos de sucata, brinquedos industrializados, peças de montar e desmontar entre outros, filminhos educativos (noções de higiene, cuidados e o conhecimento do próprio corpo, noções de comportamento, boas maneiras), musicais infantis tornam o ambiente acolhedor, prazeroso e lúdico, proporcionando à criança diferentes experiências e aprendizagens.

A higiene fará parte de nossa rotina e será feita pelas professoras e auxiliares, banho (se necessário) e troca de fraldas (individualmente), sempre conversando com as crianças, nunca se esquecendo do carinho, muita paciência e bom humor. Antes e após as refeições será feita a higiene da mesma maneira e sempre que se fizer necessário dependendo das necessidades fisiológicas de cada criança. No final da tarde, após a última refeição será feita novamente uma higienização com as crianças e troca de roupas para que tenham um gostoso retorno a suas casas.

Nossa instituição acredita e almeja uma educação de qualidade, tendo como o centro do processo a criança e o seu desenvolvimento integral. Concluimos que a educação deve ser norteada pelos quatro pilares da educação que são: Saber conhecer, Saber fazer, Saber ser e o Saber Viver. A educação é um processo contínuo que perpassa toda a vida do ser humano em construção constante. Por isto, enfatizamos uma educação voltada para o acolhimento da criança na educação infantil com amor e respeito pela sua história de vida e suas características sociais, oportunizando a ela através do processo educacional perspectivas de aprendizagens

significativas que colaborem para sua formação como ser humano e indivíduo social, considerando sua faixa etária e nível de desenvolvimento.

E para que tudo isso possa acontecer é necessário, uma parceria entre família e escola, formando uma equipe, o que é fundamental para resultados positivos, permitindo as crianças que alcancem um desenvolvimento integral. Quando os pais são participativos na rotina escolar de seus filhos, eles se sentem apoiados, ganhando motivação e segurança. Pois, sem a escola, a família não consegue suprir as necessidades educacionais e sem a família, a escola não consegue oferecer todo o suporte emocional e afetivo que as crianças precisam para se desenvolver.

No que se refere a avaliação, o proposto no artigo 31 da LDB, o qual estabelece que “na Educação Infantil, a avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o ensino fundamental” (BRASIL, 1996). Dessa forma, avaliar não é fazer um diagnóstico das capacidades e incapacidades das crianças, mas ter um olhar avaliativo a despeito das suas diferentes manifestações, no planejamento de ações educativas com vistas a aprendizagens significativas, para com às relações que estabelecem entre si, entre adultos-crianças e com o meio.

A avaliação na educação infantil, atende ao disposto na BNCC, deve perpassar pelos seus direitos de aprendizagens (conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se), bem como com os cinco campos de experiências para o desenvolvimento das crianças: Eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; e Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações, além de conceber a criança como protagonista do processo educativo. A prática pedagógica não pode ser reduzida a uma avaliação de resultados que discrimina e rotula, mas sim que contempla a evolução individual dos pequenos ao longo do tempo para identificar se os direitos de aprendizagem estão sendo garantidos, assim como os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.

Sendo a avaliação um instrumento de reflexão da prática, algumas ações tornam-se fundamentais para que essa ocorra de maneira coerente e significativa. Assim, a observação, o registro e a análise dos dados, conduzem o professor a repensar sua prática e seu planejamento com objetivo de ampliar as oportunidades de aprendizagens e de desenvolvimento das crianças.

Ao longo de cada semestre a avaliação nesta etapa não tem como finalidade a retenção, seleção, promoção, classificação, mas sim a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano de nossa instituição de ensino.

## **DIMENSÃO ADMINISTRATIVA**

O CEMEI Irmã Bonavita funcionará em tempo integral, iniciando suas atividades às 06h30min e encerrando às 18h30min.

A instituição será composta por aproximadamente 81 funcionários sendo, 25 professores, 51 agentes de serviços gerais, 2 auxiliares educacionais, 1 secretário, 1 diretor e 1 diretor adjunto. Essa equipe receberá suporte pedagógico e administrativo da Secretaria Municipal de Educação.

Nesta esfera administrativa acontecerá o atendimento às famílias das crianças e dos profissionais, quando precisarem de documentos, fichas de matrículas e fichas funcionais. A



documentação ficará na secretaria do CEMEI e com o decorrer do tempo, passarão a ser armazenadas no arquivo morto.

No início do ano letivo será organizado o calendário escolar, com base no calendário fornecido pela Secretaria Municipal. Também, no início do ano, acontecerá uma reunião com todos os funcionários da instituição, repassando informações sobre organização e funcionamento do CEMEI e no decorrer do ano será organizado mais reuniões, conforme surgir a necessidade.

No que se refere ao atendimento, a equipe gestora estabelecerá um diálogo constante com a família, acompanhando o progresso da criança e fazendo encaminhamentos quando necessário.

A instituição, manterá a APP e o Conselho Escolar sempre informados, acompanhando e participando de todas decisões tomadas.

### **DIMENSÃO FINANCEIRA**

Trabalharemos e planejaremos com a APP e com a comunidade escolar a aplicação do Plano de Dinheiro Direto na Escola (PDDE) e os valores arrecadados pela APP, analisando as prioridades e o bem estar das crianças, professores e funcionários da instituição quanto a aplicação dos recursos, cumprindo os prazos da prestação de contas, com total transparência.

### **DIMENSÃO FÍSICA**

O CEMEI Irmã Bonavita atenderá aproximadamente 500 crianças, disponibilizando turmas do Berçário I até o Pré II, para crianças de 0 a 5 anos e 11 meses. Atendendo crianças do próprio Bairro Floresta, Bairro Panassolo, Bairro Cibrazém, Universitário, Interior, Centro e demais bairros do município de Videira.

Sendo assim organizado:

- 3 salas de aula para atender as crianças do Berçário I, contendo: solário e fraldário.
- 3 salas de aula para atender as crianças de Berçário II, contendo: solário e fraldário.
- 4 salas de aula para atender as crianças de Maternal I, contendo: solário e fraldário.
- 4 salas de aula para atender as crianças de Maternal II, contendo: solário e banheiro acessível.
- 4 salas de aula para atender as crianças de Pré I, com banheiro acessível.
- 4 salas de aula para atender as crianças de Pré II, com banheiros coletivo acessível.
- 1 sala de aula para AEE
- 1 refeitório
- 1 miniginásio
- 1 playground
- 1 elevador
- 1 sala de secretaria

- 1 sala de direção
- 1 sala dos professores
- 1 cozinha
- 1 lavanderia
- 1 depósito para alimentos
- 2 banheiros com acessibilidade
- Depósitos de material de expediente
- 1 depósito para materiais de Educação Física
- Hall de entrada
- 1 brinquedoteca

## METAS E AÇÕES

<b>DIMENSÃO PEDAGÓGICA</b>	
Meta	Valorização dos profissionais da instituição
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar oficinas e encontros contínuos, com palestras pedagógicas e motivacionais para todos os funcionários.</li> <li>- Homenagear os profissionais do CEMEI, em algumas datas comemorativas e no encerramento do ano.</li> <li>- Auxiliar o trabalho da equipe, tomando decisões de forma coletiva.</li> <li>- Propiciar um ambiente de trabalho acolhedor, tratando todos os funcionários de forma igualitária e atenciosa, ouvindo suas conquistas e seus anseios.</li> </ul>
Recurso	Funcionários, equipe Gestora, corpo docente
Monitoramento	Será acompanhado de forma contínua cada etapa desenvolvida para atingir a meta, realizando um relatório semestral das ações até então aplicadas sendo repassado ao conselho escolar e APP.
Avaliação	A avaliação da meta e das ações desenvolvidas, acontecerão anualmente, com critérios a serem definidos levando em conta os dados prestados.

Meta	Relação participativa e cooperativa com a comunidade escolar
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convocar a comunidade escolar para assembleia geral sempre que necessário e oferecer palestra com convidado.</li> <li>- Realizar noite de encerramento do ano, com apresentações artísticas (vídeos, danças, músicas...) das turmas.</li> <li>- Integrar a família com o CEMEI, convidando membros familiares que possam colaborar, contando uma história, cantando uma música, tocando um instrumento ou fazendo outro tipo de apresentação.</li> <li>- Divulgar as atividades e eventos através das mídias sociais.</li> <li>- Implantar um projeto, onde orientados pelo docente, as crianças levarão</li> </ul>



	para casa uma atividade, que deverá ser feita com a família e posteriormente apresentar a devolutiva no CEMEI.
Recurso	Parcerias Comunidade escolar.
Monitoramento	Será acompanhado de forma contínua cada etapa desenvolvida para atingir a meta, realizando um relatório semestral das ações até então aplicadas sendo repassado ao conselho escolar e APP.
Avaliação	A avaliação da meta e das ações desenvolvidas, acontecerão anualmente, com critérios a serem definidos levando em conta os dados prestados.

Meta	Atualização do PPP adequando-o à legislação vigente e ao novo espaço físico
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar encontros, com os docentes, em suas horas atividades, destinados ao estudo do documento</li> <li>- Organizar e encaminhar formulários que sirvam para conhecer a estrutura socioeconômica e cultural das famílias que irão compor a instituição.</li> <li>- Promover assembleia anual, com toda a comunidade escolar para discussão e adequação do PPP.</li> </ul>
Recurso	Comunidade escolar
Monitoramento	Será acompanhado de forma contínua cada etapa desenvolvida para atingir a meta, realizando um relatório semestral das ações até então aplicadas sendo repassado ao conselho escolar e APP.
Avaliação	A avaliação da meta e das ações desenvolvidas, acontecerão anualmente, com critérios a serem definidos levando em conta os dados prestados.

Meta	Respeito, acolhimento e inclusão humanizada quanto as diversidades
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incluir a criança com deficiência, fornecendo um atendimento especializado e a integrando em todas as atividades desenvolvidas na instituição.</li> <li>- Respeitar todas as formas de diferenças: étnicas, biológicas, culturais, sociais e econômicas.</li> <li>- Observar e fazer encaminhamentos das crianças que necessitam de algum tipo de atendimento educacional especializado.</li> </ul>
Recurso	Crianças Corpo docente, equipe gestora, entidades especializadas.
Monitoramento	Será acompanhado de forma contínua cada etapa desenvolvida para atingir a meta, realizando um relatório semestral das ações até então aplicadas sendo repassado ao conselho escolar e APP.
Avaliação	A avaliação da meta e das ações desenvolvidas, acontecerão anualmente, com critérios a serem definidos levando em conta os dados prestados.



Meta	Interação entre adultos e adultos/ adultos e crianças/ crianças e crianças
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar momentos de discussão e estudos, para definição dos temas dos projetos a serem trabalhados no decorrer de cada ano letivo.</li> <li>- Acompanhar o desenvolvimento do projeto e as etapas de execução do mesmo, auxiliando e fornecendo os materiais necessários.</li> <li>- Realizar uma exposição no CEMEI, com os trabalhos realizados durante o desenvolvimento do projeto.</li> </ul>
Recurso	Crianças Equipe gestora, corpo docente e funcionários
Monitoramento	Será acompanhado de forma continua cada etapa desenvolvida para atingir a meta, realizando um relatório semestral das ações até então aplicadas sendo repassado ao conselho escolar e APP.
Avaliação	A avaliação da meta e das ações desenvolvidas, acontecerão anualmente, com critérios a serem definidos levando em conta os dados prestados.

Meta	Efetivação das Diretrizes Curriculares da Educação Infantil.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oportunizar momentos de conversa com o corpo docente pautada nos currículos.</li> <li>- Orientar para a aplicação da BNCC e do Currículo municipal no Planejamento Diário.</li> </ul>
Recurso	Corpo docente, equipe gestora.
Monitoramento	Será acompanhado de forma continua cada etapa desenvolvida para atingir a meta, realizando um relatório semestral das ações até então aplicadas sendo repassado ao conselho escolar e APP.
Avaliação	A avaliação da meta e das ações desenvolvidas, acontecerão anualmente, com critérios a serem definidos levando em conta os dados prestados.

<b>DIMENSÃO ADMINISTRATIVA</b>	
Meta	Otimização e integração com todos os setores da instituição
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar suporte à todas as ações desenvolvidas no CEMEI.</li> <li>- Garantir o cumprimento das leis e diretrizes de ensino.</li> <li>- Promover boas práticas no uso dos recursos e dos bens patrimoniais.</li> <li>- Manter uma boa comunicação com todos que fazem parte do CEMEI.</li> <li>- Estar atento as necessidades e demandas da instituição.</li> <li>- Realizar o acompanhamento constante, quanto a aprendizagem das crianças.</li> <li>- Dar continuidade nas medidas sanitárias vigentes para o enfrentamento da pandemia do coronavírus.</li> <li>- Participar das etapas de avaliações do processo de aprendizagem de cada criança, através do conselho de classe.</li> </ul>
Recurso	Equipe gestora
Monitoramento	Será acompanhado de forma continua cada etapa desenvolvida para atingir a meta, realizando um relatório semestral das ações até então

	aplicadas sendo repassado ao conselho escolar e APP.
Avaliação	A avaliação da meta e das ações desenvolvidas, acontecerão anualmente, com critérios a serem definidos levando em conta os dados prestados.

Meta	Organização dos arquivos escolares e o registro das crianças e funcionários
Ações	- Manter os documentos das crianças e funcionários organizados e atualizados. - Realizar conselho de classe semestral, acompanhando o desenvolvimento da criança.
Recurso	Corpo docente, equipe gestora.
Monitoramento	Será acompanhado de forma continua cada etapa desenvolvida para atingir a meta, realizando um relatório semestral das ações até então aplicadas sendo repassado ao conselho escolar e APP.
Avaliação	A avaliação da meta e das ações desenvolvidas, acontecerão anualmente, com critérios a serem definidos levando em conta os dados prestados.

<b>DIMENSÃO FINANCEIRA</b>	
Meta	Administração dos recursos financeiros, assegurando a transparência na execução dos gastos e nas prestações de contas.
Ações	- Motivar pais e profissionais a participarem da APP e do Conselho Escolar. - Realizar reuniões com a APP elencando as necessidades da instituição. - Garantir a aplicação dos recursos financeiros de acordo com as necessidades reais do CEMEI. - Prestar conta de maneira transparente, possibilitando o controle público das ações.
Recurso	APP, PNDE e toda a comunidade e escolar.
Monitoramento	Será acompanhado, de forma constante cada etapa desenvolvida para atingir as metas.
Avaliação	A avaliação da meta e das ações desenvolvidas, acontecerão anualmente, com critérios a serem definidos levando em conta os dados prestados.

Meta	Promoções envolvendo toda a comunidade escolar e APP
Ações	- Realizar ações entre amigos. - Firmar parcerias com entidades municipais. - Incentivar todo o grupo escolar no engajamento da ação realizada. - Promover em parceria com APP, uma promoção (anual), onde sua arrecadação será destinada para aquisição da demanda atual do CEMEI.
Recurso	APP, comunidade escolar e entidades comerciais.
Monitoramento	Será acompanhado de forma continua cada etapa desenvolvida para atingir a meta, realizando um relatório semestral das ações até então aplicadas sendo repassado ao conselho escolar e APP.
Avaliação	A avaliação da meta e das ações desenvolvidas, acontecerão anualmente, com critérios a serem definidos levando em conta os dados prestados.

<b>DIMENSÃO FÍSICA</b>	
Meta	Conservação e manutenção predial.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conscientizar pelo zelo e cuidado do bem público, do qual todos fazem uso.</li> <li>- Conservar e manter o ambiente físico organizado e limpo.</li> <li>- Usar com responsabilidade e cuidado,</li> <li>- Desenvolver práticas de embelezamento da instituição, com flores, folhagens e ornamentações</li> </ul>
Recurso	Direção, docentes, pais, crianças, funcionários, conselho escolar, APP, Secretaria da Educação e prefeitura municipal.
Monitoramento	Será acompanhado de forma contínua cada etapa desenvolvida para atingir a meta, realizando um relatório semestral das ações até então aplicadas sendo repassado ao conselho escolar e APP.
Avaliação	A avaliação da meta e das ações desenvolvidas, acontecerão anualmente, com critérios a serem definidos levando em conta os dados prestados.

### **AVALIAÇÃO DO PLANO**

O presente Plano de Gestão, foi elaborado em consonância com o PPP da instituição escolar e em respeito a legislação vigente.

A avaliação incidirá sobre os aspectos pedagógicos, administrativos e financeiros das atividades escolares e acontecerá de forma processual e contínua, buscando o aperfeiçoamento constante, adaptando, e articulando as ações para que atendam a realidade atual e para o desenvolvimento de vínculos que tornem a comunidade escolar cada vez mais participativa.