



## **MODELO DE PLANO DE GESTÃO ESCOLAR**

### **DADOS DA ESCOLA**

Nome da Escola: CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL DOLORES DAMO DE OLIVEIRA  
Unidade: Educação Infantil  
Município: Videira  
Endereço: Campos do Jordão s/n  
Bairro: Sesi  
Telefone: (49) 35666629  
CEP: 89564270

### **ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Educação Infantil

### **IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:**

Nome completo: Patrícia Dobler

Formação acadêmica: licenciatura Plena em Pedagogia e Especialista em  
Gestão escolar e Educação Infantil Práticas na Sala de Aula.

Função atual: Professora

### **INTRODUÇÃO**

O Centro de Educação Infantil Dolores Damo de Oliveira está localizado na rua Campos do Jordão s/n, bairro Sesi. Foi inaugurado no dia 02 de maio de 2016, recebendo o nome da professora Dolores Damo de Oliveira pela sua importância na história da educação videirense e pelos valorosos serviços prestados ao município. Oficialmente este centro de Educação infantil foi entregue à comunidade em uma cerimônia prestigiada por autoridades, pais, alunos, professores e família da professora Dolores Damo de Oliveira.

Este Cemei tem como finalidade desenvolver um bom vínculo com todos que fazem parte desta instituição sendo eles; crianças, professores, funcionários e membros da comunidade, com o objetivo de fornecer uma educação igualitária e de qualidade. Pensando nisso o trabalho escolar é uma ação desenvolvida no coletivo, tendo como base a legislação vigente e o Projeto Político Pedagógico que contemplam as normas e orientações que regem a unidade educacional. Este centro de Educação Infantil tem como proposta contribuir para o desenvolvimento integral e saudável das crianças, propiciando lhes oportunidades de aprendizagem, garantindo os seus direitos.



Este plano de ação tem por finalidade apresentar as metas e ações a serem desenvolvidas no Centro Municipal de Educação Infantil Dolores Damo de Oliveira no período de fevereiro de 2022 a dezembro de 2025, e tem como base o Projeto político pedagógico da unidade escolar. O presente documento construído aponta metas e ações comuns para a realidade do Cemei buscando assim meios para beneficiar uma educação de qualidade para as crianças e efetivar ações que estabeleçam o comprometimento de todos.

Este projeto foi idealizado pelo fato de que diferentemente dos outros campos da Educação, a Educação Infantil demanda de uma gestão bem específica pauta na criança pequena. Dentro desta linha de pensamento afirma-se que não é só somente o pedagógico que deve ser adequado, mas sim toda estrutura física, alimentação saudável, rotina, segurança e um equipe preparada para atender da melhor maneira as crianças dentro dos aspectos físicos, intelectuais e emocionais.

A Educação Infantil é uma fase de suma relevância, pois é a primeira etapa na vida escolar das crianças. Portanto entende-se que a educação precisa ser um espaço de construção coletiva, baseada em sólidos princípios na busca pelo desenvolvimento de cada criança. Pensando nesta perspectiva compreende-se que o ato de planejar é muito importante para que as crianças desenvolvam-se de forma integral.

Planejar é uma atividade que está dentro da educação, visto que esta tem como características básicas: evitar a improvisação, prever o futuro, estabelecer caminhos que possam nortear mais apropriadamente a execução de uma ação educativa, prever o acompanhamento e a avaliação da própria ação. “Planejar e avaliar andam de mãos dadas” (LIBÂNEO, 1922, p.221).

As propostas explicitadas neste plano de gestão foram desenvolvidas baseadas no contexto do Cemei, levando em consideração as necessidades e proposições que sinalizam para uma educação integral, inovadora, inclusa, possibilitando a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, para que todos sintam-se integrados no processo educacional.

## **HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR**

Este centro municipal de educação infantil surgiu da necessidade da comunidade em ter um espaço adequado para deixar seus filhos, pois acreditavam que a educação pudesse ser um elemento importante para as crianças. Para conseguir que fosse construído um CEMEI, os moradores reuniram-se e fizeram um abaixo assinado para a solicitação deste centro de educação infantil. Segundo relatos do seu Gumercindo Soares de Souza morador do bairro, que nos conta que há onze anos atrás ele juntamente com Nelson Torcato correram atrás de assinaturas e de um número de crianças para frequentar a creche, naquela época já existia a quantidade de setenta crianças à espera de vaga. Segundo ele nesta ocasião foi feito somente um abaixo assinado e levado para assistência social do município de Videira.

LEI Nº 3352, DE 06 DE ABRIL DE 2016 Dispõe sobre Criação e Denominação de CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL DOLORES DAMO DE OLIVEIRA, e dá outras providências e então a Prefeitura de Videira inaugura o Centro Municipal de Educação Dolores Damo de Oliveira no 02 de maio de 2016. Oficialmente entregue à comunidade.

Pela sua importância na história da educação videirense e pelos valiosos serviços



prestados ao município, a professora DOLORES DAMO DE OLIVEIRA foi homenageada, tendo seu nome dado ao CEMEI.

Dolores Damo de Oliveira nasceu em Passo Fundo/RS, no dia 16/02/1932, chegou à Videira aos quatro anos de idade, acompanhada de seus pais Arcângelo Damo e Rosa Anna Mignoni Damo e de seus irmãos.

Dolores era formada em Pedagogia pela Faculdade de Pedagogia de Caçador e especialista em Administração Escolar. Antes e após sua aposentadoria exerceu o cargo de professora no Curso de Magistério no Colégio Imaculada Conceição, onde lecionou várias disciplinas. Destaca-se ainda em sua vida profissional que, compôs na qualidade membro fundador da FEMARP e participou da criação da UNOESC Campus-Videira, liderando também junto com a comunidade, a criação do 2º Grau do CEPAR (Colégio Estadual Professora Adelina Régis) e as Escolas Básicas Eurico Rauhen, Josefina Caldeira de Andrade e Anita Brasileira do Distrito de Lourdes-Videira. Além disso, criou outras escolas no interior de nosso município. Pela sua importância na história da educação videirense e pelos valiosos serviços prestados ao município, na data de 20 de outubro de 2005, recebeu o Diploma Legislativo de Mérito Social da Câmara de Vereadores de Videira. Dolores Damo de Oliveira seguiu sua carreira com postura ética e profissional. Era alguém que tinha extremo orgulho de ser professora e sempre buscou a qualidade máxima na educação. A educadora morreu no dia 23 de abril de 2009, aos 77 anos, mas deixou seu legado em cada um a quem transmitiu seus ensinamentos com muito amor, dedicação e competência.

## DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

### DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

O CEMEI Dolores Damo de Oliveira atende hoje cerca de 111 crianças, oriundas de 102 famílias. As crianças residem 47,3% no bairro Quartel, 15,4% no bairro Sesi e 8,8% moram no bairro Cibrazém e nos bairros mais próximos como, água Verde, Alvorada, Santa Tereza, Alto da Boa Vista, Amarante, São Cristóvão, Vila Verde, Loteamento Menegola, Santa Gema e Universitário, sendo que a partir dos gráficos é possível ressaltar que temos crianças de todas as regiões da cidade, como os bairros mais longe.

As famílias em sua maioria são formadas pelo pai e mãe, a criança atendida pelo CEMEI e a quantidade de filhos está entre um ou dois, sendo que poucas famílias tem mais de dois filhos. O grau de escolaridade dos pais é de 33% técnico mecânico, 18,7% Ensino médio incompleto, 15,4% Ensino médio completo, 9,9% Ensino Superior incompleto, 7,7% Ensino Superior completo. Já o grau de escolaridade das mães está em 37,4% recursos humanos, 20,9% Ensino Superior completo, 16,5% Especialização, 12,1% Ensino Superior incompleto e 7,7% Ensino médio incompleto.

Os pais são trabalhadores das indústrias do município, como, BRF, Prevemax e Videplast, trabalhadores do comércio, profissionais autônomos, advogados, lojistas, pintores, contadores, em salões de beleza, em cemeis, caminhoneiros, professores, policiais e funcionários públicos, e de instituições privadas como bancos. A renda familiar está basicamente 29,7% recebendo 5 salários mínimos, já 28,6% recebem de 3 a 4 salários, 26,4% recebem a renda familiar entre 1 e 2 salários mínimos e 6,6% recebem a renda familiar até 1



salário mínimo. 1,1% faz uso de Bolsa família e 98,9 não recebem este auxílio.

Em casa as crianças em sua maioria possuem contato com várias tecnologias, sendo elas com o celular televisão, internet, vídeo game, tablet, computador e são poucos que não fazem uso das tecnologias. O tempo que os pais dedicam aos seus filhos são em sua maioria nos finais de semana e a noite.

### **DIMENSÃO PEDAGÓGICA**

A Educação Infantil é considerada uma importante etapa da formação das crianças, pois é onde elas começam a existir fora do convívio familiar, o que envolve lidar com diferenças, o desenvolvimento da personalidade e da autonomia, a criação de laços afetivos e as descobertas em diferentes áreas do conhecimento. Ela é base para as demais etapas da educação formal, cujo objetivo é que os pequenos cresçam com mais autonomia e tenham mais sucesso em sua vida escolar e social.

Na primeira etapa da Educação Básica, a criança vivencia uma complexa fase do desenvolvimento humano, que abrange os aspectos intelectual, emocional e social. Para atingir tais objetivos, a referente Instituição de Educação Infantil tem como finalidade organizar e encaminhar atividades diárias que respeitem a criança e seu ritmo de desenvolvimento e crescimento, o que exige um profundo conhecimento dela. Isso significa que, para além de prover alimentação, saúde, a unidade escolar oferece atividades pedagógicas que estimulam a criança a ampliar as suas experiências e conhecimentos, a se interessar pela convivência em sociedade, a contemplar e a transformar a natureza que a rodeia.

Na perspectiva de ensino aprendizagem o trabalho é alinhado em planejar ações pedagógicas que contemplem as necessidades das crianças. Os espaços são organizados para atender as necessidades de sono, alimentação, higiene, espaços para brincar e também aprender. Os planejamentos têm a intenção de promover a autonomia da criança, sua identidade pessoal, favorecendo suas relações sociais e de aprendizagem.

O trabalho desenvolvido nesta instituição de ensino integra ao ato de educar e do cuidar, respeitando a individualidade da criança e valorizando seus avanços e suas conquistas. A infância é um momento da vida rico de possibilidades de desenvolvimento de habilidades motoras, cognitivas, afetivas, relacionais, culturais, entre outras, que podem ser potencializadas, dependendo da vivência da criança.

A partir desta perspectiva o CEMEI Dolores Damo de Oliveira preocupa-se em desenvolver projetos com temas significativos e organizar os espaços tornando-os facilitadores para o desenvolvimento integral das crianças.

Horn (2004) defende a ideia da organização dos espaços, dos materiais, dos móveis e da maneira como as crianças interagem com essa proposta a fim de constituir uma proposta pedagógica fundamental no desenvolvimento do currículo na Educação Infantil.

O trabalho desenvolvido nesta unidade toma como referência a diretriz Nacional para a Educação Infantil, a Diretriz Curricular da Educação Infantil da AMARP e o Currículo do município de Videira para a Educação Infantil.

Para o desenvolvimento de um processo de ensino-aprendizagem capaz de potencializar o crescimento significativo das crianças em suas múltiplas dimensões, busca-se a adoção de aulas dinâmicas, criativas, com uso de recursos pedagógicos e tecnológicos atrativos e de interesse das crianças, assim como a efetiva participação de toda comunidade escolar num clima de parceria e de mútuo compromisso e responsabilidade. A criança tem a oportunidade de vivenciar espaços atrativos de leitura, de debates e reflexões, sendo considerado como ser integral. Para que sua aprendizagem se processe da forma mais prazerosa possível, e estimulado a participar de gincanas, visitas a exposições, passeios turísticos,

atividades físicas, etc.

O CEMEI Dolores Damo de Oliveira estrutura o currículo planejando e organizando espaços como ambientes de convívio e de interação das crianças com vistas ao desenvolvimento da autonomia e da capacidade de resolução de problemas.

“[...] para efetivação de seus objetivos, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos [...]” (BRASIL, 2010, p.19).

A organização dos espaços está intimamente ligada ao tempo, pois a criança é um ser dotado de capacidades e de imaginação, necessitando de tempo adequado para desenvolver seus enredos e brincadeiras, ela é capaz de criar, recriar, simbolizar, e usar o raciocínio e a linguagem como recursos para transformar as suas relações.

Os direitos de aprendizagem referem-se ao que se precisa oferecer às crianças na Educação Infantil, com vistas a uma infância pautada em valores e em experiências significativas às crianças, possibilitando-as a desempenharem papel ativo no espaço que convivem, construindo significados sobre si, os outros e o mundo. Os seis direitos de aprendizagem são: Conviver; Brincar; Participar; Explorar; Expressar e Conhecer-se. Para alcançar os objetivos de aprendizagem, a BNCC pressupõe que o currículo da Educação Infantil seja organizado por Campos de Experiências, pensando em um trabalho pautado na organização de espaços e de contextos de aprendizagem, cujo olhar é voltado ao desenvolvimento integral da criança.

“O conceito de experiência reconhece que a imersão da criança em práticas sociais e culturais criativas e interativas promove aprendizagem significativas, criando momentos plenos de afetividade e descobertas” (BRASIL, 2017, p.12).

Quanto ao sistema de avaliação na Educação Infantil constitui de duas principais características: a observação e o registro. O registro diário com as observações, sondagens, impressões, fotografias, vídeos e outros, podem compor um rico material de reflexão e ajuda para o planejamento educativo da prática escrita da criança, esse registro constitui um método voltado a reorientar a prática educativa. A avaliação da criança será processual e contínua elaborada de forma descritiva semestralmente.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação, na seção 11, referente à Educação Infantil, artigo 31, preconiza que: “[...] a avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e registro do seu desenvolvimento

Para Hoffmann (2012) a avaliação na Educação Infantil é, pois, “um conjunto de procedimentos didáticos que se estendem por um longo tempo e em vários espaços escolares, de caráter processual e visando, sempre, a melhoria do objeto avaliado” (HOFFMANN, 2012, p. 13).

### **DIMENSÃO ADMINISTRATIVA**

O Cemei Dolores Damo de Oliveira funciona em tempo integral iniciando seu funcionamento às 06h30min e encerrando as 18h30min, seu corpo docente é formado com 50% professores efetivos e 50 % ACTs 99% com especialização e 1% com mestrado concluído. A equipe gestora é formada por 1 diretora e 2 auxiliares educacionais para dar apoio nas esferas administrativas. A direção conta com o apoio da Secretaria Municipal da Educação, onde está centralizado a Equipe de Orientação Pedagógica, Central de Vagas, Secretário Municipal da Educação, RH e demais repartições administrativas e pedagógicas. Atualmente há 2 auxiliares educacionais para atender crianças com deficiência. O quadro funcional dos serviços gerais é formado por 12 pessoas sendo que 74,52 são efetivos e 25,48 são ACTs.

O tempo no decorrer do ano letivo é organizado através do calendário escolar, com



base em calendário fornecido pela Secretaria Municipal de Educação. Nesta esfera administrativa acontece o atendimento as famílias das crianças, e dos professores quando buscam documentos bem como fichas de matriculas e fichas funcionais. Toda a documentação anual fica guardadas na secretaria do Cemei, enquanto que com o passar do tempo elas passam a serem armazenadas no arquivo morto.

Quanto ao atendimento das crianças e suas famílias sempre são ouvidos e atendidos conforme a necessidade escolar. Quando refere se a busca de outros profissionais é realizada os encaminhamentos necessários, ou buscamos parcerias com outras entidades nas áreas educacionais, saúde e social e também na rede de proteção à criança.

No início do ano letivo acontece uma reunião com todos os servidores do CEMEI, neste momento são discutidos e repassados itens como a organização da instituição, atribuições de cada cargo, rotina, recepção e entrega das crianças, atendimento às famílias e outros assuntos pertinentes. No decorrer do ano, são organizadas outras reuniões conforme a necessidade e também quando possível palestras.

A comunidades escolar participa ativamente da APP e do Conselho Escolar, afim de auxiliar nas tomadas de decisões.

#### **DIMENSÃO FINANCEIRA**

Dentro da dimensão financeira encontramos alternativas de recursos como o Programa Dinheiro Direto na Escola PDDE sendo este um recurso federal e a Associação de Pais e Mestres APP para realizar promoções a fim de angariar capital para realização de metas estabelecidas previamente em reuniões. Todas as decisões de gastos são tomadas no coletivo e posteriormente são prestados conta com 100% de transparência para toda comunidade escolar.

#### **DIMENSÃO FÍSICA**

O CEMEI Dolores Damo de Oliveira oferece 120 vagas para crianças de 0 a 5 anos e 11 meses de idade. O espaço possui salas de aula com solários, banheiros infantis e adultos, cozinha, sala de professores, da administração, refeitório, almoxarifado, despensa, lavanderia, lactário, dois depósitos de materiais, e um parque infantil.

Sendo elas assim organizadas: Berçário I: 1 solário, 1 fraldário, 1 sala de convivência e 1 sala para soninho; Berçário II: 1 sala, 1 solário e 1 fraldário/banheiro; Maternal I: 1 sala e 1 banheiro; Maternal II: 1 sala e 1 solário; Pré I: 1 sala e 1 solário; Pré II: 1 sala; 10 1 pátio interno; banheiros no pátio interno para pessoas com deficiência; banheiros infantis no pátio interno; 1 sala da direção 1 almoxarifado; 1 sala dos professores; 1 lactário; 1 cozinha e 1 despensa; 1 lavanderia e 1 despensa; 1 deposito interno e 1 externo; 2 banheiros externos para funcionários; 1 parque infantil. Cada sala de aula conta com os seguintes itens: ar condicionado quente /frio; ventiladores; caminhas ou berços espumados para as crianças; armário para guardar materiais didáticos e cobertores; mesa do professor; cadeira para a mesa; brinquedos; jogos diversos; suporte para televisão; caixa de som portátil; televisão de berçário I a Maternal I; as turmas de Maternal II, Pré I e Pré II, temos uma televisão “ viajante” que é utilizada conforme o planejamento das professoras; espelhos; livros de literatura.

No almoxarifado junto à sala da direção estão armazenados também materiais pedagógicos como cola, papéis de variados tipos, tintas, lápis, borrachas, jogos didáticos, balões, etc., além de um armário com os livros de literatura. As professoras 11 tem livre acesso aos materiais disponíveis, sendo ali armazenados devido à falta de espaço físico dentro das salas. O CEMEI está equipado com aparelhos de apoio pedagógico como retroprojeter, notebook, impressora e caixa de som.

## METAS E AÇÕES

<b>DIMENSÃO PEDAGÓGICA</b>	
Meta	Promoção de parcerias com entidades e outros profissionais com vistas na articulação e formação continuada da equipe escolar.
Ações	Organizar Plano de formação continuada no cemei; Organizar encontros com temáticas pertinentes; Firmar parcerias com outras entidades para uma conversa com a equipe da instituição; Promover reuniões pedagógicas para discutir formas de inovar, para que as vivências das crianças sejam mais significativas.
Recurso	Funcionários corpo docente Equipe escolar APP Parcerias
Monitoramento	Este processo será acompanhado durante todo a execução sendo ele de forma contínua, e posteriormente prestado conta através de um relatório semestral sobre os resultados obtidos nas ações durante todo o processo que será repassado para APP e conselho Escolar.
Avaliação	Este processo acontecerá de forma anual, seguindo a legislação vigente, e levado em conta os dados de monitoramentos prestados.
<b>DIMENSÃO PEDAGÓGICA</b>	
Meta	Realização de eventos para integração e socialização da família na instituição
Ações	Buscar estimular a participação da família em reuniões semestrais para que as famílias tenham conhecimento das principais concepções adotadas pelo corpo institucional. Realizar a divulgação da Proposta Pedagógica e do Regimento escolar. Promover encontros alegres e agradáveis para que a família sinta se feliz ao participar das atividades no cemei. Incentivar a família para que sejam mais presentes na vida escolar dos seus filhos. Convidar toda a comunidade escolar para se fazer presente nos demais eventos tais quais amostra de trabalhos, datas comemorativas e noite de talentos.
Recurso	Comunidade escolar funcionários Equipe gestora corpo docente APP
Monitoramento	Este processo será acompanhado durante todo a execução sendo ele de forma contínua, e posteriormente prestado conta através de um relatório



	semestral sobre os resultados obtidos nas ações durante todo o processo que será repassado para APP e conselho Escolar.
Avaliação	Este processo acontecerá de forma anual, seguindo a legislação vigente, e levado em conta os dados de monitoramentos prestados.

<b>DIMENSÃO PEDAGÓGICA</b>	
Meta	Valorização dos profissionais desta instituição de ensino.
Ações	Promover encontros recreativos e divertidos para unir a equipe. Valorizar o profissional no dia a dia, buscando ouvir seus anseios, desafios e conquistas. Apoiar e dar visibilidade a toda equipe. Estabelecer uma relação de confiança com a equipe.
Recurso	funcionários Equipe gestora corpo docente custeado pela APP
Monitoramento	Este processo será acompanhado durante toda a execução sendo ele de forma contínua, e posteriormente prestado conta através de um relatório semestral sobre os resultados obtidos nas ações durante todo o processo que será repassado para APP e conselho Escolar.
Avaliação	Este processo acontecerá de forma anual, seguindo a legislação vigente, e levado em conta os dados de monitoramentos prestados.

<b>DIMENSÃO PEDAGÓGICA</b>	
Meta	Implementação das diretrizes pedagógicas para Educação Infantil.
Ações	Promover encontros para discussões das diretrizes. Proporcionar momentos de reflexão sobre a organização dos trabalhos pedagógicos baseados nas diretrizes. Orientar para a utilização destas diretrizes nas práticas pedagógicas.
Recurso	Equipe gestora, corpo docente, funcionários custeado pela APP
Monitoramento	Este processo será acompanhado durante toda a execução sendo ele de forma contínua, e posteriormente prestado conta através de um relatório semestral sobre os resultados obtidos nas ações durante todo o processo que será repassado para APP e conselho Escolar.
Avaliação	Este processo acontecerá de forma anual, seguindo a legislação vigente, e levado em conta os dados de monitoramentos prestados.



<b>DIMENSÃO PEDAGÓGICA</b>	
Meta	Orientação e priorização da inclusão das crianças em todas as experiências no cemei.
Ações	Incluir todas as crianças nas vivências proporcionadas nesta instituição de ensino. Incluir a criança com deficiência e possibilitar que ela tenha acesso a estratégias disciplinares que irão ajudar no desenvolvimento de suas competências. Acolher e incluir as crianças e famílias estrangeiras. Respeitar as crianças e toda equipe escolar nas suas diversidades.
Recurso	Famílias Crianças Corpo docente Equipe gestora Funcionários
Monitoramento	Este processo será acompanhado durante todo a execução sendo ele de forma contínua, e posteriormente prestado conta através de um relatório semestral sobre os resultados obtidos nas ações durante todo o processo que será repassado para APP e conselho Escolar.
Avaliação	Este processo acontecerá de forma anual, seguindo a legislação vigente, e levado em conta os dados de monitoramentos prestados.

<b>DIMENSÃO PEDAGÓGICA</b>	
Meta	Atualização do Projeto Político Pedagógico adequando o a legislação vigente.
Ações	Revisar o Projeto Político Pedagógico no início de cada ano letivo. Promover encontros com os docentes para discussão e definições dos projetos para serem desenvolvidos por todas as turmas e acrescentados ao documento.
Recurso	Equipe gestora Corpo docente APP
Monitoramento	Este processo será acompanhado durante todo a execução sendo ele de forma contínua, e posteriormente prestado conta através de um relatório semestral sobre os resultados obtidos nas ações durante todo o processo que será repassado para APP e conselho Escolar.
Avaliação	Este processo acontecerá de forma anual, seguindo a legislação vigente, e levado em conta os dados de monitoramentos prestados.

<b>DIMENSÃO PEDAGÓGICA</b>	
Meta	Ampliação do acervo para a sala de leitura (biblioteca infantil)
Ações	Montar um espaço para biblioteca infantil. Realizar um projeto de doação de livros infantis feitos pelas crianças. Organizar um momento para acontecer de forma agradável e espontânea essa doação dos livros. Criar um espaço estimulador e aconchegante para o contato com o livro.

Recurso	APP Família crianças Equipe escolar Equipe gestora
Monitoramento	Este processo será acompanhado durante todo a execução sendo ele de forma contínua, e posteriormente prestado conta através de um relatório semestral sobre os resultados obtidos nas ações durante todo o processo que será repassado para APP e conselho Escolar.
Avaliação	Este processo acontecerá de forma anual, seguindo a legislação vigente, e levado em conta os dados de monitoramentos prestados.

<b>DIMENSÃO PEDAGÓGICA</b>	
Meta	Organização de momentos para orientar a equipe pedagógica na elaboração de projetos, adequados às necessidades das crianças.
Ações	Realizar momentos de discussões e debates acerca dos temas a serem desenvolvidos nos projetos durante o decorrer do ano por todas as turmas. Acompanhar o planejamento dos projetos, a execução e a avaliação das experiências. Desenvolver com a equipe discussões sobre como melhorar as práticas pedagógicas durante a execução dos projetos. Realizar uma exposição de amostra de trabalhos desenvolvido pelas crianças.
Recurso	Crianças famílias Equipe gestora corpo docente funcionários APP
Monitoramento	Este processo será acompanhado durante todo a execução sendo ele de forma contínua, e posteriormente prestado conta através de um relatório semestral sobre os resultados obtidos nas ações durante todo o processo que será repassado para APP e conselho Escolar.
Avaliação	Este processo acontecerá de forma anual, seguindo a legislação vigente, e levado em conta os dados de monitoramentos prestados.

<b>DIMENSÃO PEDAGÓGICA</b>	
Meta	Realização de uma gestão participativa, estimulando o desenvolvimento das responsabilidades individuais, promovendo o trabalho coletivo.
Ações	Reunir sempre que possível os conselhos escolares. Manter uma boa relação com os funcionários, crianças e com as famílias. Articular momentos para que a equipe tenha um espaço com troca de ideias. Manter uma gestão participativa e democrática e com responsabilidade aliados ao conselho escolar.
Recurso	Funcionários

	Corpo docente Gestão escolar Conselho escolar
Monitoramento	Este processo será acompanhado durante toda a execução sendo ele de forma contínua, e posteriormente prestado conta através de um relatório semestral sobre os resultados obtidos nas ações durante todo o processo que será repassado para APP e conselho Escolar.
Avaliação	Este processo acontecerá de forma anual, seguindo a legislação vigente, e levado em conta os dados de monitoramentos prestados.

<b>DIMENSÃO ADMINISTRATIVA</b>	
Meta	Organização dos arquivos escolares e o registro das crianças e funcionários.
Ações	Manter os registros documentais organizados. Manter atualizado os dados cadastrais das crianças e funcionários. Realizar conselho de classe semestral, acompanhando o desenvolvimento da criança. Deliberar sobre variados assuntos relacionados ao bom andamento da instituição e do processo de ensino e aprendizagem. Construir calendário de reuniões pedagógicas.
Recurso	Equipe gestora Funcionários Corpo docente
Monitoramento	Este processo será acompanhado durante toda a execução sendo ele de forma contínua, e posteriormente prestado conta através de um relatório semestral sobre os resultados obtidos nas ações durante todo o processo que será repassado para APP e conselho Escolar.
Avaliação	Este processo acontecerá de forma anual, seguindo a legislação vigente, e levado em conta os dados de monitoramentos prestados.

<b>DIMENSÃO ADMINISTRATIVA</b>	
Meta	Aplicação de normas, procedimentos e medidas administrativas de acordo com a Secretaria Municipal de Educação.
Ações	Coordenar e supervisionar os serviços da secretaria escolar. Dar continuidade nas medidas sanitárias vigentes para o enfrentamento da pandemia da covid 19.
Recurso	Equipe gestora Comunidade escolar
Monitoramento	Este processo será acompanhado durante toda a execução sendo ele de forma contínua, e posteriormente prestado conta através de um relatório semestral sobre os resultados obtidos nas ações durante todo o processo que será repassado para APP e conselho Escolar.
Avaliação	Este processo acontecerá de forma anual, seguindo a legislação vigente, e levado em conta os dados de monitoramentos prestados.

<b>DIMENSÃO FINANCEIRA</b>	
Meta	Aplicação dos recursos financeiros do Programa Dinheiro Direto na escola PDDE e a Associação de Pais e Professores APP com 100% de transparência de acordo com a legislação vigente.
Ações	Reunir os colegiados para discutir e definir a aplicação dos recursos. Divulgar amplamente os recursos das promoções e prestar contas de toda captação de recursos.
Recurso	Equipe gestora Corpo docente APP Conselho escolar PDDE
Monitoramento	Este processo será acompanhado durante todo a execução sendo ele de forma contínua, e posteriormente prestado conta através de um relatório semestral sobre os resultados obtidos nas ações durante todo o processo que será repassado para APP e conselho Escolar.
Avaliação	Este processo acontecerá de forma anual, seguindo a legislação vigente, e levado em conta os dados de monitoramentos prestados.

<b>DIMENSÃO FINANCEIRA</b>	
Meta	Realização de promoções em parceria com toda a comunidades escolar e a APP
Ações	Organizar promoções como ação entre amigos, feiras, festas e dia da família na escola. Aquisição de materiais pedagógicos sempre que fizer se necessário e brinquedos diversos; Convidar toda a equipe escolar para participar integralmente dos eventos. Firmar parcerias com entidades municipais. Incentivar as famílias para que sejam colaborativas e participativas. Promover uma ação com a família bem como montando uma gincana das turmas com seus familiares, além de brincar buscaremos fundos para auxiliar na parte financeira da instituição.
Recurso	Família Equipe gestora corpo docente Prefeitura municipal e secretaria municipal APP PDDE
Monitoramento	Este processo será acompanhado durante todo a execução sendo ele de forma contínua, e posteriormente prestado conta através de um relatório semestral sobre os resultados obtidos nas ações durante todo o processo que será repassado para APP e conselho Escolar.
Avaliação	Este processo acontecerá de forma anual, seguindo a legislação vigente, e levado em conta os dados de monitoramentos prestados.

<b>DIMENSÃO FÍSICA</b>	
Meta	Promoção de vivências e experiências com os outros membros da comunidade escolar, desenvolvendo o sentimento de pertença e consequentemente cuidado pelo ambiente escolar \patrimônio público
Ações	Promover no cemei encontros com a comunidade, para incentivar o cuidado com a instituição em especial com o parque que é também utilizado pela comunidade; Criar um projeto para ser executado com as crianças com a temática “Cuidados com nosso parque”; Utilizar as mídias, onde as crianças sejam protagonistas do processo de mobilização do cuidado pelo parque.
Recurso	Crianças Corpo docente Famílias Funcionários APP
Monitoramento	Este processo será acompanhado durante todo a execução sendo ele de forma contínua, e posteriormente prestado conta através de um relatório semestral sobre os resultados obtidos nas ações durante todo o processo que será repassado para APP e conselho Escolar.
Avaliação	Este processo acontecerá de forma anual, seguindo a legislação vigente, e levado em conta os dados de monitoramentos prestados.

<b>DIMENSÃO FÍSICA</b>	
Meta	Conscientização para a conservação do espaço físico do cemei, durante a vigência do Plano escolar.
Ações	Conversar e conscientizar toda a comunidade escolar sobre os cuidados com os bens coletivos; Zelar diariamente pela conservação dos espaços físicos, bem como o mobiliário desta unidade escolar; Comunicar sempre que necessário os órgãos superiores com relação aos problemas estruturais; Revitalização do muro do Cemei.
Recurso	Equipe gestora Funcionários Crianças Famílias APP PDDE
Monitoramento	Este processo será acompanhado durante todo a execução sendo ele de forma contínua, e posteriormente prestado conta através de um relatório semestral sobre os resultados obtidos nas ações durante todo o processo que será repassado para APP e conselho Escolar.
Avaliação	Este processo acontecerá de forma anual, seguindo a legislação vigente, e levado em conta os dados de monitoramentos prestados.



### **AVALIAÇÃO DO PLANO**

A avaliação do plano de gestão se dará continuamente, elencando pontos positivos e negativos, revendo então as metas e ações junto à comunidade escolar verificando quais estão dando certo e o que precisa ser revisto e melhorado. A avaliação será de grande importância visto que este plano está interligado ao Projeto Político pedagógico pensando no Cemei como um todo e na sua importância em relação a comunidade que está inserida.