

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

DADOS DA ESCOLA

Nome da Escola: Escola de Educação Básica Municipal Gabriel Bogoni

Município: Videira

Endereço: Rua Anita Garibaldi, s/nº.

Unidade: 42153310

Bairro: Carelli

CEP: 589566700

Telefone: (49) 35660048

ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Educação Infantil

Ensino Fundamental (anos iniciais)

Ensino Fundamental (anos finais)

IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:

Nome completo: Endy Lucy Müller

Formação acadêmica: Licenciatura Plena em Educação Física; Pós-graduação em Gestão Escolar; Pós-graduação em Educação Física Escolar; Pós-graduação em Práticas pedagógicas interdisciplinares: Educação infantil, Séries do Ensino Fundamental e Médio.

Função atual: Professora de Educação Física.

INTRODUÇÃO

A educação exerce papel fundamental, organizativo e formativo em qualquer sociedade, é uma "expressão cultural sempre presente na história da humanidade" (Oliveira, 2008, p. 18) e é por meio dos processos educativos que se constroem objetivos em busca de conquistas.

O realce da Gestão Democrática da Educação estabelece-se por princípios contemplados na Constituição Federal Brasileira, em seu Artigo 206, inciso VI que trata da

importância da "gestão democrática do ensino público", colocando como obrigatória em todo e qualquer órgão público de educação. (Brasil,1988). A Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9.394/96 estabelece que as escolas precisam ser organizadas e administradas nos princípios da Gestão Democrática (Brasil,1996).

Depois da família, a principal forma de acesso à educação é a escola, pois assim como no ambiente familiar, torna-se importante, por ser um espaço que se dará outros tipos de relações. Para que a criança possa desenvolver-se é necessário que ela encontre um espaço que contenha as características comuns de toda instituição de ensino, possua um planejamento social e educativo, além de uma boa gestão a fim de organizá-la e que dê voz para todos da comunidade escolar.

Segundo Cury (2002, p.165), gestão "(...) é a geração de um novo modo de administrar uma realidade e é, em si mesma, democrática já que se traduz pela comunicação, pelo desenvolvimento coletivo e pelo diálogo", ou seja, a gestão escolar é uma atividade que mobiliza o meio e as pessoas envolvidas com o intuito de atingir objetivos. Esta abrange concepções dentre os quais pode-se destacar: o processo de criação do projeto político pedagógico, a compreensão das relações interpessoais da organização, que diz respeito a todo procedimento relacionado a avaliação das ações desempenhadas por todos os membros que realizam suas tarefas incluindo colaboradores, docentes e gestores, entendendo essa instituição como um ambiente dinâmico e participativo.

Toda gestão precisa ter um planejamento, para realizar suas metas e objetivos, pois quando não há planejamento se faz improvisações, porém os improvisos nem sempre levam ao êxito pretendido. Quando um planejamento tem uma sistematização clara e definida ela torna-se mais eficiente e eficaz, com base nessas afirmações o plano de gestão tem por finalidade promover uma escola democrática e comprometida com o ensino aprendizagem, onde os envolvidos compreendam e assumam o seu papel como corresponsáveis no processo educativo, qualificando a educação dos educandos de forma integral, embasado em parcerias.

Os projetos precisam ser avaliados a fim de se ter a exata dimensão do impacto que a decisão causou. A avaliação constitui-se em função imprescindível de toda prática que se pretenda educar. Isto porque é ela que possibilita a realimentação do planejamento e de suas

respectivas ações, identificando aspectos que necessitam revisão e redirecionamento. (LUCK, 1991, p.20).

É no momento da avaliação que são expostos os fatores positivos e negativos do planejamento em ação, e são eles que permitem que sejam tomadas decisões que busquem melhorias nos mais diversos aspectos.

Na gestão, o papel do diretor é extremamente importante porque ele não é mais a pessoa incumbida de administrar burocracias escolares, mas sim o projetor de inúmeros projetos que visam benefícios aos alunos.

Durante muito tempo, dizia-se que a função do diretor era administrar a burocracia. Há alguns anos vem ganhando força a ideia de que a principal tarefa é fazer o que se convencionou chamar de gestão da aprendizagem, ou seja, o que realmente importa é resgatar a função primordial da escola, garantir a criação de um ambiente agradável em que todos os alunos (sem exceção) consigam avançar (GURGEL, 2008, p.86).

Na gestão democrática a participação de cada sujeito é fundamental e o reconhecimento de suas ideias e sua contribuição deve ser valorizada, para que o sujeito se sinta parte integrante e de suma importância no processo ensino aprendizagem e de todas as questões pertinentes ao andamento da escola.

HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

Criada pela Lei nº 3.354/16, de 27 de abril de 2016, a escola tem sua denominação de Escola de Educação Básica Municipal Gabriel Bogoni. Foi fundada e inaugurada em 23 de julho de 2016. Está situada na Rua Anita Garibaldi s/n - Bairro Carelli - Videira. Tem como entidade mantenedora a Prefeitura Municipal de Videira, através da Secretaria Municipal de Educação. O nome da escola é uma homenagem ao ex-prefeito, empresário e administrador Gabriel Bogoni que esteve à frente do Executivo Videirense por dois mandatos (1983 a 1988 e de 1997 a 2000).

A primeira diretora nomeada para assumir a função de Gestora foi a Professora Franciele Martini no ano de 2016, porém não houve adesão de alunos, e a escola funcionou somente com o corpo administrativo.

As atividades da escola iniciaram efetivamente no dia 13 de fevereiro de 2017, tendo como diretora a Professora Rejane Lucia Ghedini, iniciou-se o atendimento dos alunos de 1º

ao 5º ano. No dia 06 de março do ano de 2017 a escola passou a receber o título de Centro de Educação Integrada devido a parceria de atendimento com a Escola de Educação Básica Fidélis Antônio Fantin, através do programa educacional (Educação Integral).

Em 2020 o diretor passou a ser o Orientador Adilson Benelli ao qual está na direção até o presente momento. A Escola de Educação Básica Gabriel Bogoni tem sua clientela, procedente do bairro Carelli e de diversos bairros da cidade. A instituição atende aproximadamente 187 alunos, nos anos iniciais do ensino fundamental, trabalhando em dois turnos, matutino e vespertino.

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

A Escola de Educação Básica Gabriel Bogoni, foi fundada e inaugurada em 23 de julho de 2016, cujo funcionamento rege-se pelo Projeto Político Pedagógico. Os alunos que compõem a escola, são oriundos de vários bairros da cidade, na grande maioria utilizam vans, veículos próprios e cerca de 12 alunos o transporte oferecido pelo município. Estima-se que 80% advém de origem alemã e italiana e os outros 20% de miscigenação brasileira e também haitianos, segundo o PPP da escola, a maioria das famílias são de classe média alta. O INSE de 2019, aponta que a escola está no nível VI, os dados que deram origem à construção do indicado foram coletados por meio do questionário do estudante no SAEB, em sua edição de 2019, os estudantes estão de meio a um desvio-padrão acima da média nacional do INSE. Considerando a maioria dos estudantes, a mãe/responsável e/ou o pai/responsável têm o ensino médio completo ou o ensino superior completo. A maioria possui uma geladeira, dois ou três ou mais quartos, um banheiro, Wi-fi, máquina de lavar roupas, freezer, um carro, garagem, forno de micro-ondas, mesa para estudos e aspirador de pó. Parte dos estudantes deste nível passa a ter também dois ou mais computadores e três ou mais televisões.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A dimensão pedagógica corresponde à definição sobre a ação educativa, ou seja, diz respeito ao trabalho da escola como um todo, principalmente, em relação ao processo de ensino-aprendizagem e está diretamente relacionada com a atividade principal da escola que é promover a aprendizagem dos alunos e contribuir com sua formação. Essa relação com os processos pedagógicos faz com que a equipe escolar como um todo assuma a responsabilidade de contribuir com a formação integral dos sujeitos e sua inserção no meio social de modo construtivo. Compreendemos que o trabalho do professor com seus alunos passa necessariamente por uma organização que inclui objetivos a atingir, conteúdos a trabalhar, uma metodologia para desenvolver esse trabalho e um processo de avaliação de resultados. Não há como desconsiderar qualquer um desses elementos, independentemente da abordagem inspiradora do processo de ensinar e aprender. Portanto, a dimensão pedagógica da avaliação diz respeito à sua relação com esse conjunto de elementos essenciais do trabalho do professor com seus alunos, assim como à necessidade de coerência explícita entre eles. A metodologia de ensino adotada pela escola centra-se no sócio-interacionismo, utilizando-se de várias estratégias para envolver os educandos no rico processo de construção do conhecimento, na qual as aulas vão além de livro e quadro, alunos fazem pesquisas, trabalhos individuais e em grupos, discussões, viagem de estudo, diversos projetos como: meio ambiente, leitura, projeto árvores nativas. O planejamento inicia na primeira semana do ano letivo e, por muitas vezes, são retomadas as discussões no decorrer do ano letivo, uma vez que a secretaria de educação elabora o calendário escolar de acordo com a legislação vigente sendo posteriormente aprovado pelo conselho municipal de educação, o qual fixará os dias letivos, dias de efetivo trabalho escolar, dias de estudo, reuniões pedagógicas, dias de estudo, conselho de classe, jogos, recesso escolar e eventos programados. O sistema de avaliação, deste ano de 2021, segue a Resolução nº 001/2019 - ainda em vigência, porém com alterações apresentadas na resolução 006/2021, com validade durante o excepcional contexto escolar advindo dos desdobramentos da Pandemia da Covid 19, Resolução 016/2020 - que institui o Continuum Curricular de conteúdos 2020-2021. O rendimento escolar do educando é resultado da reflexão sobre todos os componentes do processo, como forma de superar dificuldades, retomando, reavaliando, reorganizando e reeducando os sujeitos nele envolvidos, de forma investigadora, diagnóstica e emancipadora.

Os Conselhos de Classe são organizados conforme calendário disponibilizado pela secretaria de educação, os professores, direção e orientadora escolar reúnem-se para conversar sobre o perfil da turma, dificuldades de aprendizagem, destaques positivos, verificar o quantitativo de cada educando por disciplina e ações para o próximo trimestre. A escola desenvolve alguns Projetos pedagógicos, como por exemplo: Dia da Família, Dia da Gratidão, Festa Junina, Dia das Crianças. Quanto ao rendimento escolar, no ano de 2018, a escola apresentou índice de reprovação de 4,5%, em 2019: 1% e no ano de 2020 não tivemos nenhuma reprovação. O índice do IDEB de 2019 foi de 6,25. No tocante às matrículas, muitas vezes não podemos atendê-las como desejaríamos, devido a não termos um número maior de salas de aula, e também muitos alunos não continuam na escola por atendermos somente o Ensino fundamental 1, há necessidade de repensarmos e obtermos aprovação da Secretária de Educação em conjunto com a prefeitura para abriremos vagas para o Ensino Fundamental 2 e ampliação da escola. Nesse ano de 2021 o sistema de matrículas sofreu alterações, sendo dividido em três etapas, sendo a 1º etapa preenchimento formulário de intenção e entregar na Secretaria Municipal de Educação, 2º etapa, divulgação de lista convocatória em sites oficiais como diário oficial dos municípios de SC e portal da transparência do município e 3º etapa, entrega dos documentos na unidade escolar.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Hoje a escola consta em seu quadro administrativo: Equipe gestora: composta por um Diretor Geral, uma orientadora educacional e uma secretária escolar. Atualmente seis professores são efetivos, e seis professores ACTs. São cinco serviços gerais que totalizam vinte servidores. Cabe ao gestor conhecer todo o grupo de pessoas que compõem o quadro do magistério público municipal da escola, bem como suas atribuições e legislações que regem tanto o professor efetivo como o professor ACT, além de inteirar-se do sistema EducarWeb. Dos 12 professores, 100% possuem nível superior, sendo 6(seis) efetivos, 01 (um) efetivo completa a carga horária em outra unidade escolar e 06 (seis) ACT's. As condições de trabalho na medida do possível são atendidas, professores recebem materiais básicos no início do ano letivo para atenderem melhor seus alunos, mas há um entendimento de que melhorias ainda precisam ser aperfeiçoadas. O atendimento aos responsáveis se dá de forma organizada, agendada para que professores, responsáveis,

alunos e direção possam conversar, esclarecer e melhorar atitudes na escola. Todos os profissionais da unidade escolar possuem uma pasta com os dados profissionais e pessoais, disponíveis na secretaria da escola. Igualmente, os educandos possuem uma pasta individual com o registro de toda sua vida acadêmica e dados pessoais, além do registro no EducarWeb. A avaliação institucional acontece ao longo de todo o ano letivo, sobretudo nos momentos de parada e reflexão, dia de estudos, reuniões pedagógicas e conselhos de classe, onde todos os envolvidos no processo ensino aprendizagem, buscam refletir sobre o andamento dos trabalhos, resolução de problemas e melhorias a serem alcançadas. A participação da comunidade escolar ocorre através do Conselho escolar e APP. Assim está distribuída a capacidade de atendimento da escola Gabriel Bogoni, em seus horários de funcionamento: manhã (das 07:30 até 11:30) Educação de Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano; 88 alunos, tarde (13:00 até as 17:00) Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano; 99 alunos. A alimentação escolar também está contemplada dentro da dimensão administrativa e cabe ao gestor escolar o acompanhamento, fiscalização quanto ao recebimento, qualidade dos alimentos, condições de armazenamento, bem como, acompanhar o preparo e a distribuição, controle do cardápio. No processo de gestão democrática, é importante que todos os segmentos da escola, (direção, professores, alunos, funcionários e pais) trabalhem em harmonia e juntos criem alternativas para melhorar o processo educativo oferecido aos educandos. O trabalho coletivo, além de ser mais eficiente, oferece maiores possibilidades de inovações no cotidiano escolar, pois com uma boa gestão escolar, todos serão beneficiados.

DIMENSÃO FINANCEIRA

Tem como entidade mantenedora a Prefeitura Municipal de Videira, através da Secretaria Municipal de Educação. Além disso, através do Fundo de Desenvolvimento da Educação Básica (FNDE) do Governo Federal, o recurso do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) é destinado anualmente ao número de matrículas na Educação Básica informadas no censo escolar realizado pelo Ministério da Educação (MEC) no ano anterior. Este recurso é recebido pela APP, em agência do Banco do Brasil, tendo como responsável o Presidente e o Tesoureiro, bem como o Diretor da Escola que também assina a prestação de contas. Os recursos são destinados à aquisição de materiais, a fim de suprir as necessidades

básicas e emergenciais de escola garantindo o funcionamento, melhorando a infraestrutura física e pedagógica. Ambos os recursos possuem manuais que estabelecem os itens que poderão ser adquiridos, valores gastos em cada item, forma de aquisição e prazo para suas respectivas prestações de contas. A escola conta com uma APP comprometida que realiza promoções no decorrer do ano para angariar fundos, para manutenção da escola, como despesas com serviços contábeis, compra de material didático, livros de literatura e outros.

DIMENSÃO FÍSICA

A dimensão física constitui-se no conjunto de bens, móveis e imóveis, e cabe ao gestor escolar gerenciar, cuidar e zelar pelo patrimônio escolar, buscando alternativas de conservação, para que estes estejam a serviço das necessidades pedagógicas do trabalho escolar. É importante também planejar o uso dos espaços e recursos, providenciando reparos necessários e solicitando novos equipamentos e mobiliários quando for preciso. Sendo assim, a escola possui: 07 (sete) salas de aula que comporta em média 30 (trinta) alunos cada, segundo a metragem feita pela secretaria da educação em agosto/21, 01 (uma) diretoria, 01 (uma) secretaria, 01 (uma sala) orientador educacional, 2(dois) banheiros na parte inferior e 2 (dois) na parte superior, tendo 16 (dezesseis) sanitários, sendo oito femininos, oito masculinos e 4 (quatro) chuveiros. O ginásio de esporte foi construído neste ano sendo inaugurado no dia 13/09/2021 com arquibancadas, sala para guardar os materiais esportivos. A Escola dispõe de água canalizada, energia elétrica, jardins no entorno com boa arborização, boa iluminação e ventilação, uma vez que em todas as salas de aula tem janelas grandes com vidros transparentes, e redes de proteção. A Escola possui ainda 01 (um) microcomputador e 01 (uma) impressora para facilitar os trabalhos da Secretaria Escolar, 01 (um) microcomputador na sala de direção e um 01 (um) microcomputador na sala de orientação, para as atividades administrativas. Na sala dos professores tem 01-computador para uso dos professores. Nas salas de aula (05) são equipadas com LOUSAS DIGITAIS, e outras 02 com TV instaladas. Em todas as salas existem dois armários embutidos para guardar materiais pedagógicos. Também as carteiras são compatíveis com a demanda de alunos, Existem (02) bebedouros bem localizados no espaço interno da escola, em todas as salas e no pátio tem cestos para lixo. A escola possui banheiros e rampas atendendo as necessidades de acessibilidade, possui sistema de alarme de segurança,

iluminação externa e interna, sistema de combate ao incêndio, sistema de pára raios, corrimão nas escadas e rampas, sinalização luminosa de saída de emergência. Está também instalado um refeitório com capacidade de alimentar ao mesmo tempo 50 crianças, uma cozinha equipada para preparo da merenda escolar, um depósito de alimentos, um depósito de materiais de limpeza e uma lavanderia. A Escola oferece as seguintes modalidades de ensino: Fundamental (1º ao 5º Ano) com capacidade para (250) estudantes. A escola necessita de construção de 09 salas de aula para poder atender uma demanda reprimida de matrículas e rematrículas, biblioteca ampla com tecnologias para uso em pesquisas, refeitório adequado, sala dos professores, secretaria, sala da direção, pátio coberto para recepção dos alunos.

METAS E AÇÕES

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Garantir a realização de curso de formação continuada para 100% dos docentes.
Ações	Participar de curso de formação continuada; Buscar parcerias com a secretaria de educação ou outras entidades educacionais, que ofereçam curso de libras para todos os funcionários da unidade escolar.
Recurso	Secretaria de educação, entidades de ensino de outras esferas, APP e PDDE.
Monitoramento	Será trimestral, através de um feedback realizado nas paradas previstas no calendário escolar, gerando um relatório.
Avaliação	Será anual, sempre no final do ano letivo, utilizando dados levantados através desse feedback e relatório.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Ampliar a participação dos pais ou responsáveis, assumindo o papel de corresponsáveis no processo educativo.
Ações	Realizar conselhos de classe participativos (presença dos pais ou responsáveis), com hora marcada no 1º trimestre de cada ano letivo e os demais conforme a necessidade do corpo docente; Disponibilizar uma caixa de sugestões/reclamações/ elogios na entrada da escola; Efetuar reuniões de pais no início do ano letivo e sempre que for necessário; Proporcionar o Dia da família na escola, com apresentação de dados relacionados ao rendimento dos alunos, ações desenvolvidas e a serem desenvolvidas e atividade cultural; Atender sempre que necessário os pais ou responsáveis com hora marcada, para que todos os envolvidos possam participar e tomar as melhores decisões em prol do educando.
Recurso	Humano, APP.
Monitoramento	Será trimestral, verificando a caixa de sugestões disponibilizada na escola, aplicação de um questionário objetivo sobre a participação dos pais no conselho de classe e uma avaliação indicativa da satisfação da participação dos eventos proporcionados pela escola.
Avaliação	No final do ano letivo, usando todos os instrumentos utilizados no monitoramento, para auxiliar na produção do relatório final.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Atualizar o PPP adequando-o às legislações vigentes
Ações	Construir e revisar o Plano Político Pedagógico em cada início de ano letivo e sempre que for necessário no decorrer do processo.
Recurso	Humanos e Custeados pela APP.
Monitoramento	No início do ano letivo, através de um Feedback para elencar itens faltantes ou que devem ser atualizados com todos os envolvidos no processo de construção do PPP, com registro em ata e relatório .
Avaliação	No início do ano letivo de forma participativa com toda comunidade escolar, mostrando dados coletados no feedback e relatório.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Promover manifestações artísticas e culturais para todos os educandos
Ações	Participar de eventos culturais promovidos pelo município; Realizar gincana interdisciplinar; Proporcionar um horário mensal de Recreio Estendido, onde os alunos apresentem seus diversos talentos.
Recurso	Humano, APP.
Monitoramento	Trimestral através de um feedback realizado com alunos e professores, gerando relatório.
Avaliação	No final do ano letivo, através dos registros feitos do feedback e relatório.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Incentivar e fortalecer a leitura, a escrita e a pesquisa
Ações	Promover passeios e viagens de estudos; Ampliar o acervo da biblioteca; Confeccionar jornal trimestral da escola; Proporcionar aula de leitura semanal, para todos da unidade escolar;
Recurso	Humanos, parcerias de instituições, APP E PDDE.
Monitoramento	Trimestral, utilizando as reuniões pedagógicas, dia de estudo e conselhos de classe, para avaliar através de uma roda de conversa, registro em ata e em relatório da continuidade das ações e sugestões.
Avaliação	No final do ano letivo, utilizando os registros feitos em ata e no relatório.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Buscar parcerias para realização de oficinas no contraturno.
Ações	Implementar no contraturno oficina de xadrez intitulada: xadrez na escola e na vida.
Recurso	Humanos, parcerias de instituições, APP E PDDE.
Monitoramento	Será trimestral, através de reunião e relatório apresentado pelo responsável da oficina, que deverá observar a assiduidade, a demanda de procura pelo projeto, e a aprendizagem.
Avaliação	No final do ano letivo, coletando os dados apresentados pelo responsável da oficina e dados disponíveis no relatório.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Inserir projetos de conscientização em relação aos estudos, bem como sua relevância.
Ações	Executar o projeto Educação financeira: feirinha na escola (parceria Sicoob) Apoiar o desenvolvimento do projeto JEPP, educação empreendedora; Incentivar a criação de mapas mentais e a utilização de Planner.
Recurso	Humanos, parcerias de instituições, APP E PDDE.
Monitoramento	Trimestral, através de reunião da equipe administrativa, pedagógica e corpo docente, para discutir pontos positivos, negativos e sugestões.
Avaliação	No final do período letivo, através de parecer descritivo dos apontamentos apresentados na reunião.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Considerar a legislação vigente no que diz respeito a educação inclusiva
Ações	Desenvolver o projeto: Eu me amo, logo me aceito; Melhorar a sala do AEE, através da compra de materiais didáticos-pedagógicos; Adequar os materiais didáticos pedagógicos.
Recurso	Humanos, parcerias de instituições, APP E PDDE.
Monitoramento	Reunir de forma mensal com a professora responsável da sala do AEE e orientador escolar, para acompanhar o desenvolvimento integral do educando, bem como as necessidades tanto do aluno como do professor.
Avaliação	Dar-se-á através de um parecer descritivo entregue pela professora em cada trimestre e dos dados do monitoramento.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta	Implantar a horta escolar e criar jardim suspenso: cultivando laços.
Ações	<p>Construir jardim suspenso em diversos espaços da escola;</p> <p>Criar a horta escolar: cultivando laços;</p> <p>Implantar uma composteira utilizando o resto de alimentos e cascas da merenda escolar;</p> <p>Buscar parcerias, recurso para a implantação de uma cisterna;</p> <p>Disponibilizar palestras relacionadas com a meta;</p> <p>Motivar a alimentação saudável;</p> <p>Incentivar o cuidado com os espaços.</p>
Recurso	Humanos, tecnológicos, parcerias de instituições, APP E PDDE.
Monitoramento	Ocorrerá trimestralmente, através de conversas com os envolvidos no projeto e checklist de cada etapa de execução das ações.
Avaliação	No final do período letivo, usando os dados obtidos do monitoramento e a aplicação de um questionário com os alunos e familiares.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta	Garantir uma alimentação escolar de qualidade.
Ações	<p>Fiscalizar se o serviço oferecido está dentro dos padrões orientados pela nutricionista da secretaria de educação;</p> <p>Acompanhar e fiscalizar a oferta e qualidade da alimentação escolar;</p> <p>Monitorar o preparo dos alimentos;</p> <p>Disponibilizar o cardápio estabelecido pela nutricionista da secretaria de educação em local de fácil consulta aos alunos.</p>
Recurso	Humano e tecnológico.
Monitoramento	Acompanhamento semanal/ mensal através do recebimento e conferência.
Avaliação	Por meio dos registros de acompanhamentos advindos do monitoramento.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta	Apoiar os professores em suas práticas educativas
Ações	Compra de materiais necessários para realização das atividades, contempladas no planejamento escolar; Oportunizar a participação dos profissionais da educação em simpósios, feiras, concursos e capacitações.
Recurso	Humanos, tecnológicos, parcerias de instituições, APP E PDDE
Monitoramento	Dar-se-á por trimestre nas paradas previstas no calendário escolar ou sempre que for necessário, através de Checklist e formulário de avaliação.
Avaliação	No final do ano letivo, usando os dados obtidos do monitoramento

DIMENSÃO FINANCEIRA	
Meta	Administrar de maneira democrática e eficaz todos os recursos financeiros recebidos pela unidade escolar
Ações	Discutir com o Conselho Escolar e APP, onde o recurso será aplicado; Fazer a prestação de conta com transparência e dentro do prazo determinado; Adquirir bens de acordo com as regras de destinação do recurso; Manter toda documentação da escola atualizada em instituições bancárias, MEC, Secretária Municipal de educação, Receita federal.
Recurso	Humanos, tecnológicos, APP.
Monitoramento	Será por trimestre, ou sempre que for necessário, em assembleias, com ampla divulgação para a comunidade escolar, com registros em ata gerando relatório.
Avaliação	No final do período letivo, com a exposição da prestação de conta no mural da escola e usando os dados coletados no monitoramento para gerar o relatório final.

DIMENSÃO FINANCEIRA	
Meta	Promover a transparência dos recursos financeiros
Ações	Divulgar os resultados das promoções e prestar contas de toda a captação de recursos financeiros: Subversão da Receita Federal, Rifa, Festa Junina, Bingo; Efetuar os três orçamentos conforme rege a lei; Realizar reuniões com registro em atas com APP, Conselho Escolar.
Recurso	Humanos, tecnológicos.
Monitoramento	Será por trimestre, ou sempre que for necessário, em assembleias, com ampla divulgação para a comunidade escolar, com registros em ata gerando relatório.
Avaliação	No final do período letivo, com a exposição da prestação de conta no mural da escola e usando os dados coletados no monitoramento para gerar o relatório final.

DIMENSÃO FÍSICA	
Meta	Melhorar a qualidade do ambiente nas 7 salas de aula
Ações	Adquirir ventiladores para as 7 salas de aula, proporcionando conforto aos professores e alunos; Instalar faixas de madeira, para exposição de trabalhos; Pintura interna e pequenos reparos; Reformar armário da sala do 1º ano.
Recurso	APP, PDDE, Parcerias.
Monitoramento	Será por trimestre, ou sempre que for necessário, em assembleias, com ampla divulgação para a comunidade escolar, com registros em ata gerando relatório.
Avaliação	No final do período letivo, com a exposição da prestação de conta no mural da escola e usando os dados coletados no monitoramento para gerar o relatório final.

DIMENSÃO FÍSICA	
Meta	Melhorar a organização do ambiente físico e mobiliário da escola.
Ações	Unir esforços com a APP, Conselho deliberativo, comunidade escolar no geral, para solicitar aos órgãos competentes a ampliação da escola tanto a parte física como pedagógica (ensino fundamental 2); Viabilizar recursos financeiros para mobiliário na sala de materiais esportivos; Solicitar junto a secretaria de educação que fechem com material adequado o acesso embaixo da rampa; Instalar portão de ferro nos fundos da escola nas duas entradas, melhorando a segurança da escola; Comprar materiais pedagógicos que facilitem a aprendizagem.
Recurso	APP, PDDE, Parcerias.
Monitoramento	Será por trimestre, ou sempre que for necessário, em audiência pública, com ampla divulgação para a comunidade escolar, com registros em ata gerando relatório.
Avaliação	No final do ano letivo, usando os dados coletados no monitoramento para gerar o relatório final.

AValiação DO PLANO

A avaliação do plano de gestão será anual conforme a lei nº 3.978/21, de 29 de Outubro de 2021, pelo Conselho Escolar bem como, pela Secretaria de Educação quanto ao cumprimento do Plano de Gestão e quanto à gestão administrativa da unidade escolar. A avaliação tem por intenção acompanhar os resultados do plano de gestão, bem como fornecer subsídios sobre o desempenho do diretor frente à função.