



PLANO DE GESTÃO ESCOLAR (2022-2025)

DADOS DA ESCOLA

Nome da Escola: Centro Municipal de Educação Infantil Bela Vista

Município: Videira

Endereço: Comunidade de Vista Alegre

Bairro: Interior

CEP: 89567-899

Telefone: (49) 35666477

E-mail: belavista@edu-videira.sc.gov.br

ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Educação Infantil

IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:

Nome completo: Sandra Brea Pereira Zani

Formação acadêmica: Graduada em Pedagogia com Especialização em Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental

Função atual: Assessora Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação

E-mail: sandra.zani@edu-videira.sc.gov.br

INTRODUÇÃO

As vivências de uma instituição de ensino evidenciam a importância de todos os segmentos da comunidade escolar caminharem juntos priorizando um mesmo objetivo. É pela ação coletiva que a unidade escolar se fortalece, revela sua



capacidade de organizar-se e produzir um trabalho pedagógico legítimo, legal e de qualidade.

A unidade escolar precisa preocupar-se em atender às necessidades específicas da comunidade na qual está inserida. Neste contexto o Plano de Gestão Escolar em suas dimensões pedagógica, administrativa, financeira e física deve promover a discussão e o planejamento de ações cujas finalidades auxiliem nos processos decisórios, visto que esta prática deve estar vinculada à função social da escola, levando em consideração todos os âmbitos de sua complexidade, dialogando e mobilizando as pessoas envolvidas neste processo, em busca da construção de uma identidade própria.

Segundo Gadotti (2014, p. 1)

‘A participação popular e a gestão democrática fazem parte da tradição das chamadas “pedagogias participativas”. Elas incidem positivamente na aprendizagem. Pode-se dizer que a participação e a autonomia compõem a própria natureza do ato pedagógico. A participação é um pressuposto da própria aprendizagem. Mas, formar para a participação é, também, formar para a cidadania, isto é, formar o cidadão para participar, com responsabilidade.’

Desenvolver ações democráticas que envolvam toda a comunidade escolar, com propostas e ações que busquem a formação de cidadãos participativos e responsáveis por suas decisões individuais e coletivas, que compreendam-se como parte da escola, não é tarefa fácil, porém deve ser considerada como de suma importância, por tratar-se da construção da cultura da participação e do pertencimento, oferecendo elementos que garantam o estímulo às ações pedagógicas voltadas para as interações, vivências e experiências significativas. Segundo Alécio (2015, p.14): “[...] uma proposta de gestão democrática é um desafio cotidiano, pela necessidade de superação da falta de uma cultura de envolvimento, de incentivo à participação dos pais, alunos e professores nas decisões da escola”.

Vale ressaltar que a construção do Plano de Gestão não deve cumprir apenas uma obrigação legal atendida pela direção da unidade escolar e sim uma conquista que revela o seu poder de organização, procurando cada vez mais autonomia e assertividade em suas decisões. Por meio dele pode-se oportunizar a promoção de



um espaço educativo acolhedor e rico em experiências, permeado por ações focadas na formação humana integral, em seus aspectos motor, psicológico, afetivo e cognitivo, ou seja, torna-se compromisso de todos, buscar os meios e os fins necessários para concretizar e tornar real os desejos e objetivos estabelecidos para o bem da coletividade.

O ponto de partida para implementação do Plano de Gestão Escolar deve perpassar pelo diagnóstico, que busca o alinhamento estratégico e organização dos recursos existentes, refletindo sobre os pontos fortes e vulneráveis da instituição. Esta prática é, portanto, uma radiografia da situação atual da escola e de seu sistema de gestão, sendo uma das etapas mais importantes de todo o processo de planejamento educacional, pois com base nos dados levantados que será possível compreender a realidade da Unidade escolar para posterior tomada de decisões (LIMA, 2010).

O Plano de Gestão Escolar para Centro Municipal de Educação Infantil Bela Vista dispõe sobre uma visão do desenvolvimento cognitivo, sociocultural e afetivo por intermédio da interação social entre crianças, servidores, pais e comunidade, sendo garantido às crianças igualdade dos direitos de acesso e permanência na Unidade, tendo como compromissos básicos atingir seguintes indicadores: Visão: Ser referência na Educação Infantil do campo, da rede pública do município de Videira. Valores: Respeito, Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Valorização humana, Amor, Sabedoria, Ética, Transparência, Conhecimento, Comprometimento e Sustentabilidade, sendo que tais valores buscam a inspiração do espírito descobridor, a valorização da criatividade e livre expressão. Missão: Ser uma instituição que promova a mediação com a comunidade escolar, contribuindo para o desenvolvimento saudável das crianças, propiciando-lhes oportunidades de ampliarem seus conhecimentos através de experiências significativas e prazerosas, que oportunizem o desenvolvimento de cidadãos com pensamento crítico e participativo, visando uma educação humanizada e de qualidade social.



HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

O Centro Municipal de Educação Infantil Bela Vista, criado no dia 12 de março de 2008 através do Decreto Municipal nº 8.907/08 tendo seu ato de inauguração no dia 01 de abril do mesmo ano, constitui-se como marco da Comunidade de Vista Alegre, sendo esta uma das referências para o desenvolvimento econômico do município de Videira. Esta unidade escolar herdou a estrutura da extinta Escola Pólo de Bela Vista, que teve outra denominação, Escola Isolada Estadual Gerônimo Coelho de Bela Vista, fundada por volta da década de 30. Durante estes mais de 70 anos, a Unidade passou por muitas construções, reformas e reestruturações, atendendo alunos da pré escola ao quarto ano do ensino fundamental.

Como Centro Municipal de Educação Infantil foram necessárias reestruturações e adaptações a sua estrutura física original para atender a nova demanda, que hoje conta com 17 crianças matriculadas em turma mista com idade entre 2 e 6 anos. Importante destacar que tais melhorias foram possíveis devido a valorosa participação da comunidade escolar juntamente com o poder público municipal.

Esta instituição de ensino orgulha-se da história que vem construindo com o passar dos anos e esforça-se para realizar trabalhos e ações que colaboram para o desenvolvimento da comunidade, priorizando o estímulo integral das crianças que lá estão matriculadas e das famílias que depositam confiança no trabalho realizado.

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

Através de um formulário on-line foi realizado o levantamento de dados das famílias, com a finalidade de conhecer melhor a realidade individual de cada criança, e conseqüentemente, fazer com que o processo de ensino-aprendizagem aconteça de forma diferenciada, levando em consideração as limitações e particularidades de cada uma. Por meio desta pesquisa foi possível identificar que as crianças matriculadas no CEMEI Bela Vista residem na própria comunidade de Vista Alegre, comunidades vizinhas e no Bairro Rio das Pedras. Quanto à profissão, 52,9% dos pais e 35,7% das mães exercem suas funções na agricultura, 17,2% dos

pais e 12,5% das mães trabalham na indústria e comércio, 18,9% das famílias trabalham de forma autônoma. Quanto a renda familiar, 17,4% dos pais e 46,7% das mães recebem de um a dois salários mínimos, 25,3% dos pais e 13,3% das mães recebem de dois a três salários mínimos, 29,4% dos pais e 13,3% das mães têm renda mensal superior a quatro salários mínimos. Em relação à escolaridade pode-se observar que 17,6% dos pais e 43,3% das mães têm ensino superior completo, 41,2% dos pais e 12,5% das mães têm ensino médio completo, cerca de 40% dos pais e 43% das mães declaram ter concluído o ensino fundamental.

Quanto à religião, 87,4% das famílias declararam-se católicas e 12,3% evangélicas. Outro importante aspecto da pesquisa foi relacionado ao número de pessoas que residem com a criança ou seja a que grupo familiar a mesma pertence, 29,4 % são compostas por 03 pessoas, 47,1% por 04 pessoas, e 21,6% com 05 pessoas.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Os Centros de Educação Infantil, popularmente chamadas de creches, surgiram com o objetivo de atender exclusivamente às crianças de baixa renda ou filhos de mães trabalhadoras, com vistas somente ao atendimento assistencialista e compensatório. A partir da Constituição Federal de 1988 houve a inclusão destas instituições no sistema de ensino promovendo avanços nesta área. Porém somente com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9.394/1996 que esta importante etapa da educação passou a ser vista de forma mais aprofundada. Assim dispõe a Lei em seu Art. 29. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. Também acrescenta em seu Art. 26. Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos. Sendo este um dos principais documentos norteadores da educação, hoje os Centros Municipais de Educação Infantil do Município de Videira contam com o Currículo Municipal, construído de forma coletiva, alicerçado na BNCC e Diretrizes vigentes. Este documento faz uma clara explicitação da identidade da Educação Infantil e busca articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos

que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico da sociedade por meio de práticas planejadas e permanentemente avaliadas que estruturam o cotidiano das instituições. Hoje o Centro Municipal de Educação Infantil Bela Vista conta com o Projeto Político Pedagógico onde estão explícitos os principais projetos e objetivos desta Unidade escolar, que buscam promover uma educação de qualidade, a fim de que as ações desenvolvidas favoreçam o desenvolvimento integral da criança, de acordo com suas especificidades, considerando os ritmos, as necessidades e às diferenças, garantindo as aprendizagens previstas nos documentos oficiais, por meio de uma gestão participativa, democrática e transparente, estruturada nos direitos de aprendizagem expressar, participar, conhecer-se, brincar e explorar, bem como garantido um ambiente social de respeito, seguro, ético e inclusivo.

No que diz respeito ao processo de avaliação, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, sancionada em dezembro de 1996, estabelece, na Seção II, referente à educação infantil, artigo 31 que: "... a avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental". Bem como a Resolução do Conselho Municipal de Educação nº 001/2019. Art.12º dispõe as seguintes orientações sobre a avaliação:

§ 1º A avaliação será semestral e realizada mediante parecer descritivo.

§ 2º Cabe a cada instituição de educação pré-escolar o controle de frequência, exigida a frequência mínima, para esta etapa de escolaridade, de 60% (sessenta por cento) do total de horas.

§ 4º O Conselho de Classe tornar-se-á por via desta resolução obrigatório e deverá ser realizado semestralmente.

§ 5º Das reuniões do Conselho de Classe deverá ser lavrada ata, em livro próprio, com assinatura de todos os presentes.

Neste sentido a avaliação é apontada como necessária para que o professor possa acompanhar, refletir sobre sua prática e promover o estímulo ao desenvolvimento das crianças. A avaliação, nessa etapa da Educação Básica, não deve ter como

objetivo reprovar ou aprovar. Avaliar é acompanhar o desenvolvimento das crianças de 0 a 5 anos, analisando sempre as práticas adotadas.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Hoje a equipe do CEMEI Bela Vista é composta por 04 (quatro) servidoras, uma Diretora/professora, uma auxiliar de sala, uma merendeira e uma zeladora, entre elas duas são funcionárias efetivas e duas contratadas a caráter temporário.

Excepcionalmente nos CEMEIs da Zona Rural, a gestora além da função administrativa, atua como professora regente da turma, respondendo por todas as atribuições da docência: planejamento, execução das propostas pedagógicas, acompanhamento e avaliação.

As novas matrículas primeiramente passam pela designação da central de vagas na Secretaria Municipal de Educação e são finalizadas na própria unidade pela diretora. Nesta oportunidade é feita uma acolhida dos pais ou responsáveis ouvindo suas angústias e desejos e também é passado sobre a rotina do CEMEI, condução dos trabalhos e importância da parceria entre a instituição de ensino e a família, especialmente no período de adaptação, visando o bem estar da criança.

A documentação escolar é organizada seguindo as orientações da SME em: Procedimentos de Secretaria, compartilhados no e-mail institucional.

O funcionamento da Unidade é das 7h às 17h e segue calendário escolar elaborado pela Secretaria Municipal de Educação e aprovado pelo Conselho Municipal de Educação, sendo que no mesmo é contemplado o período de recesso de 15 dias às crianças no mês de julho e férias no mês de janeiro.

A alimentação escolar também é um importante aspecto a ser contemplada dentro da dimensão administrativa e cabe ao gestor escolar juntamente com a merendeira o acompanhamento, fiscalização, qualidade dos alimentos, condições de armazenamento e controle do cardápio.

No processo de gestão democrática, é importante que todos os segmentos da Unidade escolar, trabalhem em harmonia e juntos criem alternativas para melhorar o processo educativo oferecido às crianças. O trabalho coletivo, além de ser mais eficiente, oferece maiores possibilidades de inovações no cotidiano escolar e por consequência todos são beneficiados.

DIMENSÃO FINANCEIRA

O CEMEI é uma instituição social cujo objetivo é agir na formação do indivíduo, compreendendo e respeitando a infância. Sendo assim, todas as metas devem ser pautadas em ações planejadas onde as prioridades sejam discutidas e elencadas de forma participativa. Os recursos financeiros disponíveis no CEMEI Bela Vista são oriundos de verbas disponibilizadas pelo Governo Federal (PDDE), além de

promoções realizadas pela própria Unidade Escolar através da Associação de Pais e Professores. Estes recursos são aplicados mediante decisões coletivas, apresentadas, discutidas em reunião com toda comunidade escolar e lavrada em ata. A prestação de contas acontecerá conforme orientações da SME.

DIMENSÃO FÍSICA

A dimensão física constitui-se no conjunto de bens, mobiliários, e cabe ao gestor escolar juntamente com a equipe de trabalho da unidade gerenciar, cuidar e zelar pelo patrimônio escolar, buscando alternativas de conservação, para que estes estejam a serviço das necessidades pedagógicas do trabalho escolar. É importante também planejar o uso dos espaços e recursos, providenciando reparos necessários e solicitando novos equipamentos e mobiliários quando for preciso.

A estrutura física do CEMEI Bela Vista é composta por 1 (um) refeitório, 1 (uma) cozinha, 1(uma) sala multiuso, 2 (dois) banheiros internos, 1(uma) sala de atividades, 2 (dois) banheiros externos com lavabo, 1(uma) caixa de areia coberta, 1 (um) parque infantil.

Estas instalações são bastante antigas e apresentam necessidade de melhorias, como por exemplo goteiras no telhado, fiação elétrica, portas necessitando de manutenção, além da acessibilidade.

METAS E AÇÕES

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Meta	Será assegurado às crianças matriculadas nesta Unidade escolar a oportunidade de vivências e experiências que garantam o seu pleno desenvolvimento motor, cognitivo, afetivo e social.
Ações	Desenvolver projetos que busquem assegurar os direitos de aprendizagem, através de propostas que atendam aos campos de experiências descritos no Currículo municipal em consonância com a BNCC.
Recurso	Recursos humanos (Professora, Crianças, famílias e servidoras do CEMEI e parceiros)
Monitoramento	Relatório semestral, elaborado pela professora/diretora.
Avaliação	Análise global dos relatórios realizados pela Professora/Diretora

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Meta	Com vistas na promoção de um ambiente de aprendizado mútuo, buscando uma formação humanizada através da convivência em um ambiente escolar harmonioso e acolhedor.
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ações	Elaborar e implementar um Projeto pensado na acolhida da criança e período de adaptação.
Recurso	Professora, Crianças, famílias e servidoras do CEMEI
Monitoramento	Relatório semestral, elaborado pela professora/diretora.
Avaliação	Análise global dos relatórios realizados pela Professora/Diretora

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Com intuito de valorizar o espaço do CEMEI, além de demonstrar formas de plantio, período de colheita e cuidados básicos com a terra, tornando-a fértil para o plantio.
Ações	Desenvolver projeto sobre cultivo de flores, chás e morangos no espaço da unidade escolar
Recurso	Recursos humanos (Crianças, famílias e servidoras do CEMEI e parceiros) recursos materiais e financeiros
Monitoramento	Relatório semestral elaborado em conjunto com o conselho escolar e associação de pais e professores, diretor/Professor
Avaliação	Análise global dos relatórios

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Interação entre as turmas dos CEMEIs pertencentes a zona rural do município de Videira.
Ações	Promover encontro anual entre as turmas dos CEMEI Bela Vista e Aparecida em local a ser definido, propondo integração e confraternização por meio de atividades recreativas e apresentação artística.
Recurso	Recursos humanos, materiais e financeiros.
Monitoramento	Relatório anual apresentado no planejamento desta proposta.
Avaliação	Análise global do relatório

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Elaboração de estratégias voltadas para as crianças do Pré II com foco na transição entre a educação infantil e o ensino fundamental.
Ações	Promover visita a uma turma de primeiro ano da rede Municipal de ensino e solicitar através relatos ou vídeos de crianças que estão iniciando o ensino fundamental ou ainda de ex-alunos que passaram pelo CEMEI.
Recurso	Recursos humanos (Professora, crianças, servidoras do CEMEI e parceiros)
Monitoramento	Relatório anual (dezembro de cada ano), feito pela diretora/professora
Avaliação	Análise global do relatório.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Observação sensível, acompanhamento, acolhimento e encaminhamento das crianças que apresentem dificuldade de aprendizagem.
Ações	Observar o desenvolvimento da turma, analisando atentamente as necessidades e especificidades de cada criança de forma especial as que apresentarem dificuldade de aprendizagem
Recurso	Recursos humanos (professor/diretora)
Monitoramento	Relatório desenvolvido mediante a constatação de tal necessidade (Professora, famílias)
Avaliação	Análise global dos relatórios.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Orientação, estímulo e acompanhamento dos projetos didáticos pedagógicos, a fim de garantir vivências e experiências importantes para o desenvolvimento integral das crianças, buscando alternativas que envolvam cada vez mais as famílias no processo ensino aprendizagem.
Ações	Orientar e elaborar projetos didáticos pedagógicos sem deixar de considerar o desenvolvimento integral e as especificidades da criança na primeira infância. Abordando temáticas tais como literatura, alimentação saudável, família na escola.
Recurso	Recursos humanos, materiais e financeiros.
Monitoramento	Análise das devolutivas, das propostas apresentadas em cada projeto.
Avaliação	Elaboração e análise de relatório diretora/professora

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Ampliação do vínculo com a comunidade de Vista Alegre, fortalecendo a parceria e utilização do espaço do ginásio para atividades externas ao espaço do CEMEI.
Ações	Contatar a com a Comissão organizadora da comunidade e solicitar a eventual utilização do espaço do ginásio para atividades com as crianças do CEMEI. Ex. circuitos, dia da bicicleta, propostas com bola, etc.
Recurso	Recursos humanos (Professora, crianças e servidoras do CEMEI e parceiros)
Monitoramento	Elaboração de relatórios a partir de feedback da comunidade escolar anual
Avaliação	Análise dos relatórios

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta	Promoção de reuniões, encontros e palestras com pais, equipe de funcionárias, a fim de discutir sobre dificuldades e metas para a unidade escolar, favorecendo a integração da comunidade através da gestão democrática.
Ações	Contatar com entidades tais como: Escola de Pais, Centro Especializado Tiago Scopel, UNOESC e Assessoria Pedagógica da SME, buscando parcerias para realização de reuniões e encontros de aperfeiçoamento para pais e servidoras.
Recurso	Recursos humanos (Professora, crianças e servidoras do CEMEI e parceiros)
Monitoramento	Elaboração de relatório anual
Avaliação	Análise global dos relatórios

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta	Com intuito de possibilitar às funcionárias participação em momentos de formação, troca de experiências e aperfeiçoamento de suas práticas através do estudo dos documentos que regem a Unidade Escolar.
Ações	Organizar momentos de estudo do Regimento Interno Unificado, do Currículo Municipal da Educação Infantil e do PPP.
Recurso	Recursos humanos (Professora/diretora, servidoras)
Monitoramento	Elaboração de relatório anual
Avaliação	Análise global dos relatórios

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta	Acompanhamento, participação e viabilização de recursos para execução de projetos seguindo o calendário escolar e cumprindo as orientações da SME.
Ações	Elaboração de projetos em consonância com o calendário escolar, seguindo as orientações da Secretaria Municipal de Educação.
Recurso	Recursos Humanos (direção, famílias, servidoras do CEMEI e parceiros) recursos materiais e financeiros
Monitoramento	Acompanhamento semestral do planejamento executado em sala de aula.
Avaliação	Análise das propostas dos projetos.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta	Elaboração e implementação da avaliação institucional de forma bianual, envolvendo todos os segmentos, atualizando os dados e informações para construção do plano de ações voltado para as

	necessidades da unidade escolar.
Ações	Elaborar e realizar a avaliação institucional de forma bianual. Realizar análise dos dados coletados e posterior elaboração do plano de ação.
Recurso	Recursos humanos (Professora/direção, famílias e servidoras do CEMEI)
Monitoramento	Relatório após a realização da avaliação institucional (bianual)
Avaliação	Análise global dos dados

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Meta	Atualização do Projeto Político Pedagógico da Unidades em conjunto com a comunidade escolar.
Ações	Promover o estudo e atualização do Projeto Político Pedagógico sempre que necessário.
Recurso	Recursos humanos (comunidade escolar)
Monitoramento	Relatório Anual
Avaliação	Análise global do documento - PPP

DIMENSÃO FINANCEIRA

Meta	Em conjunto com a comunidade escolar será feito o levantamento das necessidades prioritárias para melhoria da unidade escolar.
Ações	Aplicação dos recursos do PDDE de forma eficiente, democrática e transparente
Recurso	Recursos humanos e financeiros
Monitoramento	Prestação de contas realizada mensalmente de acordo com a orientação da SME
Avaliação	A realização da prestação de contas para os membros da APP

DIMENSÃO FÍSICA

Meta	Pretende-se promover a ampliação do acervo bibliográfico do CEMEI visando estimular na criança o gosto pelas obras literárias.
Ações	Utilizar parte dos recursos financeiros da Unidade para adquirir livros de boa qualidade literária e ilustrativa.
Recurso	Recursos humanos e financeiros
Monitoramento	Realização de registros e catalogação dos livros no livro Ata destinado a esse fim. Prestação de contas dos bens adquiridos
Avaliação	Análise dos registros

DIMENSÃO FÍSICA	
Meta	Adequação dos mobiliários, organização dos espaços e materiais pedagógicos destinados a faixa etária atendida pela unidade.
Ações	Promover melhorias nos mobiliários do CEMEI, sendo que alguns já pertenciam à extinta Escola Pólo. Esta ação facilitará a organização dos materiais e espaços.
Recurso	Recursos humanos, materiais e financeiros.
Monitoramento	Realização anual de registros e prestação de contas.
Avaliação	Análise dos registros

DIMENSÃO FÍSICA	
Meta	Construção de uma plataforma de madeira em frente a parede de cerâmica para melhor utilização deste espaço no horário da manhã.
Ações	Viabilizar a construção de um Deck de madeira próximo a parede de cerâmica onde as crianças realizam seus registros com tinta guache e caneta para quadro branco.
Recurso	Recursos humanos financeiros e materiais
Monitoramento	Realização anual de registros e prestação de contas.
Avaliação	Análise dos registros

DIMENSÃO FÍSICA	
Meta	Reestruturação e reforma dos banheiros externos, refeitório, depósito de alimentos, lavanderia e secretaria.
Ações	Viabilizar através de parceria entre a Associação de Pais e Professores e o poder público a melhoria na estrutura física do CEMEI
Recurso	Recursos humanos financeiros e materiais
Monitoramento	Realização anual de registros e prestação de contas.
Avaliação	Análise dos registros

AVALIAÇÃO DO PLANO

O Plano de Gestão será avaliado de forma anual pelos segmentos do CEMEI: Conselho Escolar, Associação de Pais e Professores em reuniões para análise dos relatórios referentes às metas e ações, assim como pela Secretaria Municipal de Educação.