

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR
2022/2025

DADOS DA ESCOLA

NOME DA ESCOLA: Centro Municipal de Educação Infantil Ambrósio Fiorese

Unidade Centro Municipal de Educação Infantil

Município: Videira

Endereço: Rua Ambrósio Fiorese

Bairro: Rio das Pedras

CEP: 89563446

Telefone: (49) 35311426

ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Educação Infantil

IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:

Nome completo: Silmara Regina Camargo Piasson

Formação acadêmica: Licenciada em Pedagogia

Especialização: Práticas Pedagógicas Interdisciplinares em

Educação Infantil e Séries Iniciais

Práticas Pedagógica Interdisciplinares em educação Inclusiva,

Administração Escolar, Supervisão e Orientação

Cursando Gestão Escolar

Função atual: Professora de educação Infantil

INTRODUÇÃO

O presente documento foi elaborado no período de dezembro de 2021, com a finalidade de atender à necessidade de um planejamento público e compartilhado para os próximos quatro anos. O grande desafio do Plano de gestão é em consonância com o Plano municipal de Educação do município de Videira SC, proporcionar mudanças na educação, de modo a garantir uma escola universal em seu compromisso com a democratização de oportunidades socioeducativas, plural na promoção do respeito à diversidade e ética em sua responsabilidade de formação de valores para uma educação cidadã, solidária e socialmente inclusiva.

O plano contém metas e ações a serem desenvolvidas durante o período de vigência buscando atender as necessidades da intuição de ensino, procurando estabelecer ações que promovam a aprendizagem da criança de forma significativa, buscando desenvolver projetos a envolver a comunidade escolar e formar parcerias mais profunda com as famílias e comunidade escolar, pois percebe-se que temos uma visão de escola que precisa ser mudada, temos pouca participação dos pais no âmbito escolar e ainda há uma visão de que a instituição é cuidadora. Há a necessidade de crescer juntos na parceria para assim tornar o ambiente escolar ainda mais prazeroso e significativo para as crianças. Outro ponto importante e que está em defasagem é o grupo escolar, há um grupo grande de pessoas que nela estão inseridos e é urgente a necessidade de crescimento enquanto equipe. Há divergências entre os pares que faz com que a criança seja perdedora com tais ações. No entanto o desafio é amplo de tornar o grupo de trabalho em uma equipe que caminhe para o mesmo rumo. Priorizando o estar na instituição por um bem maior as crianças que estão inseridas no mesmo.

Foram diversos momentos de estudo, discussão, análise de dados para que o alinhamento do Plano de Gestão fosse construído de forma a contemplar os anseios da instituição e comunidade escolar.

HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

O Centro Municipal de Educação Infantil Ambrósio Fiorese situa-se na Avenida Ambrósio Fiorese, sem número, no Bairro Rio das Pedras, município de Videira – SC.

Esta unidade de ensino foi fundada em agosto de 1996 e recebeu este nome para homenagear um dos cidadãos pioneiros na fundação deste bairro e então benemérito Ambrósio Fiorese. Em 1996 foi construída para atender a demanda da comunidade. A construção disponibilizava 4 salas de aula, cozinha, refeitório, banheiros secretaria e depósito. Com o passar dos anos a comunidade foi se expandindo e muitas famílias foram mudando para o bairro devido a oferta de trabalho que havia disponível. Com isso fez-se necessário a ampliação do mesmo. Foram construídas mais 4 salas de aula tornando um espaço que atendia a maior número de crianças. E aumentou o quadro de funcionários abrindo mais disponibilidade de vagas para o quadro do efetivo, em 2015 iniciou uma reforma no Cemei que conclui em 2016 foi feita a troca de pisos e pintura interna e externa, além de outros reparos necessário.

Na atualidade o CEMEI atende aproximadamente 194 crianças de 0 a 6 anos. Buscando assim, atender as necessidades desta comunidade. Este Centro Municipal de Educação Infantil possui em seu quadro de funcionários 32 funcionários, para atender a demanda do Cemei.

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA
A grande maioria dos pais trabalham nas empresas da região e possuem uma renda mensal em torno de 1.300 reais. O grau de escolaridade varia muito, alguns possuem nível superior, outros, ensino médio, porém a grande maioria possui o ensino fundamental. Em razão da exigência de muitas empresas, muitos voltaram a estudar, procurando

obter um maior conhecimento, progredindo e desempenhando assim, um serviço de melhor qualidade.

Cada família possui em média 2 a 3 filhos e reside no bairro há menos de 20 anos. Suas crenças religiosas são diversificadas: católicos, luteranos e evangélicos. São famílias de baixa renda, porém preocupadas com o desenvolvimento e bem-estar de seus filhos. As famílias em grande parte possuem carro próprio e acesso à internet. A participação da família nas atividades desenvolvidas no CEMEI, já é satisfatória, porém ainda há muitas que precisam participar mais. Temos um percentual em média de 70% que colaboram com as promoções realizadas e incentivam seus filhos na participação das mesmas, essas informações são coletadas no momento da matrícula da criança ou atualizada normalmente na rematrícula da criança. Dados coletados em novembro de 2021

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

O Centro de Educação Infantil atende a 194 crianças divididas por turmas e idade. Sendo: 22 crianças de 0 mês a 12 meses matriculadas na turma do Berçário I, 26 crianças entre 1 a 2 anos de idade, na turma do berçário II, 27 crianças entre 2 a 3 anos de idade maternal I, 27 crianças entre 3 a 4 anos de idade maternal II e 25 crianças entre 4 a 5 anos na turma do Pré I, 25 crianças na turma do Pré I A, 24 crianças entre 5 a 6 anos de idade da turma do Pré II, 17 crianças entre 5 a 6 anos na turma do Pré II A, entre elas 114 crianças São matriculadas em tempo integral e 33 crianças em período Matutino e 47 no período vespertino. Para atender a demanda temos em nosso quadro funcional que fazem parte do corpo docente 9 professores:

- Cassia Dzwilewski, formada em Pedagogia com especialização em Gestão Escolar e Psicopedagogia Clínica e Institucional
- Douglas Wanderson Uliano, formado em licenciatura de Educação Física e especialização multidisciplinaridade
- Ediane Molin, formada em Pedagogia, com especialização em Educação Infantil e Series Iniciais e psicopedagogia

- Elizeti Zani Frarão, formada em Pedagogia, com especialização em Educação Infantil e Series. Iniciais
- Gemanir Felckilcker Betu, Formada em Pedagogia, com especialização em Series Iniciais e Educação Infantil e Psicopedagogia
- Rosana Aparecia Lazzari, formada em pedagogia, com especialização em Educação Infantil e séries Iniciais e complementação em Educação Especial
- Silmara Regina Camargo Piasson, formada em Pedagogia com especialização em: Práticas Pedagógicas Interdisciplinares Em Educação Infantil e Séries Iniciais;

Práticas Pedagógica Interdisciplinares em educação Inclusiva,
Administração Escolar, Supervisão e Orientação;
Cursando Gestão Escolar.

- Solange Campagnaro, formada em pedagogia com especialização em Series Iniciais Educação Infantil.
- Sonia Siqueira de Godoy, formada em Pedagogia, com especialização em educação Infantil e series iniciais

Os professores trabalham em horário em sala das 9:00hs da manhã até as 12:00hrs retornando às 1400hrs até as 16:00hrs 20 min. Tendo como horas aulas atividades das 8:00hrs até as 9:00:00hrs e das 16hrs 20 min, até as 17:00hrs. contamos com as auxiliares Educacionais que acompanham as crianças com necessidades especiais auxiliando aos professores nas atividades propostas. Conta com as auxiliares de serviços gerais que auxiliam as professoras. No início do ano letivo é proporcionado reuniões de Pais para informações sobre o processo que acontecerá durante o ano Letivo, neste processo há uma participação das famílias de 75% dos pais. Os projetos realizados na instituição são discutidos entre o grupo docente e aplicados conforme a discussão em grupo, com maioria deles contando com a participação das famílias para o desenvolvimento dos mesmos. As ações pedagógicas realizadas em sala são discutidas nas reuniões com o corpo docente e seguem as orientações do currículo do Município e as orientações recebidas pela coordenação pedagógica da secretaria Municipal de Videira.

As formações e capacitações são disponibilizadas pela secretaria de Educação durante o ano letivo. O professor tem um papel fundamental de organizar situações didáticas criando desafios para o progresso de ensino e aprendizagem, despertando o interesse, a curiosidade das crianças, as habilidades e condições necessárias a suas crianças para elevar a autoestima, o aprendizado cooperativo, à responsabilidade social, a preservação ambiental, o respeito mútuo. Esses dados foram coletados através do **Censo escolar** e de informações recebidas pela diretora do Cemei no ano de 2021.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Atualmente a escola consta em seu quadro administrativo: Equipe gestora: composta por um Diretor Geral, 4 Auxiliares Educacionais atualmente, 2 são efetivas e 2 acts. 9 professores entre estes 5 fazem parte do quadro efetivos e 4 Acts 17 auxiliares de serviços 2 atuando na limpeza e organização do Cemei, 2 realizam suas atividades na cozinha fazendo as refeições diárias e mantendo a cozinha em ordem. Totalizando 32 Servidores da instituição. Cabe ao gestor conhecer todo o grupo de pessoas que compõem o quadro do magistério público do Centro de educação Infantil Ambrósio Fiorese, bem como suas atribuições e legislações que regem tanto o professor efetivo como o professor ACT, para acompanhar as informações da escola e conhecer a vida funcional de cada professor. A alimentação escolar também está contemplada dentro da dimensão administrativa e cabe ao gestor escolar o acompanhamento, fiscalização quanto ao recebimento, qualidade dos alimentos, condições de armazenamento, bem como, acompanhar o preparo e a distribuição, controle do cardápio e número de refeições servidas diariamente. Acompanhar o processo de recebimento e pedidos de materiais didáticos e produtos de higienização e limpeza do ambiente, realizar as matriculas, acompanhar a evasão escolar, manter a documentação do Cemei em pastas arquivadas e organizadas adequadamente. No processo de gestão democrática, é importante que todos os segmentos da escola, (direção, professores, alunos, funcionários e pais) trabalhem em harmonia e juntos

criem alternativas para melhorar o processo educativo oferecido aos educandos. O trabalho coletivo, além de ser mais eficiente, oferece maiores possibilidades de inovações no cotidiano escolar, pois com uma boa gestão escolar, todos serão beneficiados.

DIMENSÃO FINANCEIRA

Os recursos recebidos são advindos do Programa Dinheiro Direto na Escola, sendo uma parte para Custeio e outra para Capital, este recurso é recebido pela APP, em agência do Banco do Brasil, tendo como responsável o Presidente e o Tesoureiro, bem como o Diretor da Escola que deve acompanhar e monitorar os gastos. Os recursos são destinados à aquisição de materiais, a fim de suprir as necessidades básicas e emergenciais de escola garantindo o funcionamento, melhorando a infraestrutura física e pedagógica. Os recursos possuem manuais que estabelecem os itens que poderão ser adquiridos, valores gastos em cada item, forma de aquisição e prazo para suas respectivas prestações de contas. A escola conta com uma APP muito atuante e comprometida que realiza promoções no decorrer do ano para angariar fundos, para manutenção da escola, como despesas com serviços contábeis, compra de material didático, livros de literatura e outros.

DIMENSÃO FÍSICA

A dimensão física constitui-se no conjunto de bens, móveis e imóveis, e cabe ao gestor escolar gerenciar, cuidar e zelar pelo patrimônio escolar, buscando alternativas de conservação, para que estes estejam a serviço das necessidades pedagógicas do trabalho escolar. É importante também planejar o uso dos espaços e recursos, providenciando reparos necessários e solicitando novos equipamentos e mobiliários quando for preciso. Sendo assim, a escola possui um amplo espaço físico, contendo: 8 salas de aula, 1 sala de professores, 1 sala da diretora, 1 cozinha, 1 pátio, 1 parque, 2 depósitos, 1 refeitório, 1 banheiro infantil feminino, 1 banheiro infantil masculino, 1 banheiro para deficiente físico, 1 banheiro para funcionários e 1 lavanderia. As salas de aula estão divididas em: Berçário I, Berçário II, Maternal I, Maternal II, Pré I, Pré I A, Pré II e Pré II A. Estas instalações estão

em bom estado de conservação, porém a sala da direção e o depósito de alimentos são espaços pequenos. Estes espaços precisam ser repensados para atender a demanda do Cemei.

METAS E AÇÕES

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Planejamento anual do processo de ensino e aprendizagem
Ações	<ul style="list-style-type: none">• Promover encontro com profissionais da instituição para nortear o ano letivo, planejar as ações a serem realizadas no ano corrente, atualização do PPP.• -Realizar reuniões semanais com o corpo docente a fim de discutir as ações pedagógicas.• Incentivar o grupo a participar de formação continuada dentro e fora da instituição escolar.• Proporcionar momentos de interação entre o grupo• Orientar e acompanhar o lançamento do planejamento no sistema Educar Web• Participar da rotina da sala de aula, acompanhando o processo de planejamento e ação do professor• Promover a interação entre as turmas através da socialização.• Favorecer um ambiente seguro e acolhedor• Acompanhamento da frequência escolar, de forma a assegurar a -permanência dos estudantes diminuindo o abandono;

	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar o respeito mútuo para com o outro, respeitando as diferenças de grupo (visando a construção de um futuro cidadão crítico e humanizado). • Trabalhar de forma interdisciplinar os campos de experiências do currículo; • Estimular a participação dos pais na vida escolar dos filhos através de ações a serem planejadas com o corpo docente;
Recurso	humanos, didáticos pedagógicos, livros, internet, computadores
Monitoramento	Trimestral com Gestor, Conselho Escolar, APP, Funcionários, Pais e comunidade Escolar realizando relatórios, a serem utilizados no final do ano letivo para avaliação anual
Avaliação	Anualmente

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta	Acompanhamento efetivo das demandas de trabalhos, assegurando que as ações sejam desenvolvidas de acordo com a função de cada membro da instituição, delegando as funções as quais fazem parte da rotina.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Atender as demandas exigidas na forma da lei vigente e às diretrizes que norteiam o trabalho no âmbito municipal; • Elaborar projetos, voltados às necessidades dos alunos e professores ao longo do ano;

	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhar, participar e viabilizar recursos para execução de projetos; • Seguir o calendário escolar, cumprindo as exigências dos dias letivos, de efetivo trabalho; • Acompanhar o planejamento dos professores e datas no sistema Educar Web • Coordenar e realizar reuniões pedagógicas e conselhos de classe; • Acompanhar as atividades realizadas em sala de aula • Organizar o horário do quadro funcional • Acompanhar e assegurar que as atividades pré-estabelecidas estejam sendo cumpridas. • Promover uma boa comunicação e relacionamento entre famílias e escola • Promover a interação e o bom relacionamento entre o grupo do Cemei
Recurso	Humanos, didáticos , e recursos materiais
Monitoramento	Encontros Trimestrais com Gestor, Conselho Escolar, APP, Funcionários, Pais e comunidade Escolar, realizando relatórios a serem utilizados para avaliação anual
Avaliação	Anual

DIMENSÃO FINANCEIRA	
Meta	Garantia do uso adequado dos recursos financeiros recebidos
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar os recursos financeiros advindos do PDDE governo federal e de promoções de forma

	<p>transparente, realizando prestação de contas trimestral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar parcerias sempre que possível para conseguir doações e contribuições para a escola; • Realizar promoções que visem aplicar os lucros obtidos para manutenção e aquisição de materiais para a escola • Priorizar gastos voltados ao bem-estar e aprendizagem da criança. • Viabilizar com a comunidade escolar, conselho e APP a aquisição de um computador e impressora para sala dos professores.
Recurso	PDDE, Promoções e doações e parcerias
Monitoramento	Encontro Trimestral com Gestor, Conselho Escolar, APP, Funcionários, Pais e comunidade Escolar a fim avaliar as ações realizadas
Avaliação	Anualmente

DIMENSÃO FÍSICA	
Meta	Conservação do espaço físico, mantendo um ambiente acolhedor para que este facilite o aprendizagem do educando
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhar a organização e higienização do espaço escolar • Preservar o patrimônio público; • Planejar coletivamente ações para melhorias no espaço do Cemei; • Formar parceria com a secretaria de Educação, Conselho Escolar e APP para a possibilidade de

	<p>ampliar a sala de direção, já que existe uma sala inutilizada ao lado que pode ser útil;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir com o grupo de funcionários as prioridades e melhorias para o espaço físico;
Recurso	humano, APP, PDDE, conselho Escolar, funcionários da instituição
Monitoramento	Encontro Trimestral com Gestor, Conselho Escolar, APP, Funcionários, Pais e comunidade Escolar para avaliar os resultados obtidos. Fazendo relatórios para uso na avaliação anual
Avaliação	anualmente

AVALIAÇÃO DO PLANO

Ao concluir destaca-se que, dentro da escola, não se concebe mais o trabalho de Gestão escolar de forma fragmentada. Deve ser uma ação conjunta, bem articulada, visando dar sentido aos trabalhos no âmbito educacional, de forma a garantir que os objetivos que a escola traçou sejam alcançados.

O trabalho escolar é uma ação de caráter coletivo, realizado a partir da participação conjunta e integrada dos membros de todos os segmentos da comunidade escolar, professores, funcionários, Conselho Escolar, Associação de pais e Professores, pais e demais membros que fazem parte da comunidade escolar. Assim, o envolvimento de todos os que fazem parte, direta ou indiretamente, do processo educacional no estabelecimento de objetivos, na solução de problemas, na tomada de decisões, na proposição, implementação, monitoramento e avaliação de planos de ação, é imprescindível para o sucesso da gestão escolar participativa.

REFERÊNCIAS

BRASIL.Ministério da Educação.Base Nacional Comum Curricular.

São Paulo: Saraiva,1996.BRASIL.Lei de Diretrizes e Bases da Educação Infantil,**LDB.9394/1996**.

CURRICULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL, Videira, 2019.

LÜCK, Heloísa. Dimensões da gestão escolar e suas competências. Curitiba: Positivo, 2009.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil**. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2010.