



PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

DADOS DA ESCOLA

Nome da Escola: CEMEI Vereador Jorge Martins

Unidade Educação Infantil

Município: Videira

Endereço: Rua Agostinho de Barros

Bairro: Cidade Alta

Telefone: 35332123

CEP: 89567-016

ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Educação Infantil

IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:

Nome completo: Kátia Gottselig Sipp

Formação acadêmica: Licenciatura em Pedagogia pelo Centro Universitário Leonardo da Vinci – UNIASSELVI;

Licenciatura em Matemática pela Universidade do Oeste de Santa Catarina – UNOESC;

Especialização em Práticas Pedagógicas Interdisciplinares em Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental pela Faculdade de Ensino Superior Dom Bosco;

Especialização em Práticas Pedagógicas Interdisciplinares em Gestão Escolar e Orientação Educacional pela Faculdade de Ensino Superior Dom Bosco;

Função atual: Professora

INTRODUÇÃO

A escola nada mais é que a busca de uma nova vida, pré-estabelecida de cada indivíduo no seu cotidiano, tanto social quanto intelectual.

Precisamos contribuir para criar a escola que é aventura, que marcha, que não tem medo do risco, por isso, que recusa o imobilismo. A escola em que se pensa, em que se atua, em que se cria, em que se fala, em que se ama, em que se advinha, enfim, a escola que apaixonadamente diz sim à vida. (FREIRE, 1995)

Entende-se que na escola deve-se sustentar a ideia de democracia, envolvendo toda a comunidade que constitui a instituição. A Proposta Curricular (2005, p.44-45) salienta que “torna-se necessário construir uma proposta pedagógica no sentido de que os direitos sejam respeitados também no cotidiano da instituição,



nas vivências e experiências educacionais, articulando a prática pedagógica com a família e comunidade”.

De acordo com Libâneo, Oliveira e Toschi (2003), o termo gestão passou a ser aplicado ao campo educacional acompanhando mudanças nos paradigmas e na maneira de pensar e direcionar as questões desta área. Seu sucesso depende principalmente da participação consciente e esclarecida das pessoas, não somente nas tomadas de decisões, mas em todo o decorrer do planejamento e do trabalho.

A gestão escolar requer planejamento e é de fundamental importância para o desenvolvimento de ensino, buscando resultados significativos junto com o corpo docente, respeitando as normas comuns das escolas. É saber que permite lidar com o teórico, com o científico e com o racional.

“...o conceito de gestão está associado ao fortalecimento da democratização do processo pedagógico, à participação responsável de todos nas decisões necessárias e na efetivação mediante um compromisso coletivo com resultados educacionais cada vez mais significativos.” (Luck, 2006)

Acredita-se que a gestão está ligada ao fortalecimento da democratização da escola, em seu aspecto pedagógico, e sempre está passando por desafios e mudanças oriundos das crescentes exigências sociais por uma nova educação básica de qualidade, novas políticas e avanços no conhecimento sobre aprendizagem e gestão escolar.

A escola precisa priorizar a gestão democrática, com foco em uma educação comprometida com o ser humano na sua totalidade, destruindo as fragmentações, superando limitações, buscando uma atuação mais efetiva, construindo um local em que cada membro educacional se sinta parte importante do mesmo, participando ativamente de todas as ações realizadas pela instituição e priorizando a criança como centro do processo.

Por isso, segundo Libâneo (2004), um bom gestor deve possuir algumas características fundamentais para bem realizar seu trabalho, dentro de uma perspectiva democrática: saber dialogar, ouvir, coordenar, respeitar o próximo, ter boa expressão, manter sempre metas. Outra responsabilidade do gestor é liderar e motivar sua equipe para desempenhar um bom trabalho em seu cotidiano.

HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLA

De acordo com o histórico contido no PPP da unidade, o bairro Cidade Alta foi criado com o intuito de atender uma demanda social, sendo ofertado casas para quem não tinha residência própria por valores mais acessíveis, especialmente para funcionários públicos na condição elencada, onde era descontado em folha de pagamento o valor da parcela.

Com o aumento populacional no bairro, o CEMEI de Santa Gema (bairro mais próximo), não comportava mais a demanda de vagas, além de outros problemas como deslocamento, assim os moradores ali instalados reivindicaram para a criação de um CEMEI no bairro.

Em janeiro de 1996, decreto-lei nº 166/95, foi inaugurado o Centro de Educação Infantil Vereador Jorge Martins, homenagem feita a um vereador muito apreciado pelo povo videirense, o senhor Jorge Martins, que era motorista de caçamba pela prefeitura municipal na época. O mesmo faleceu em decorrência de doença e não residia no



bairro, mas suas duas filhas e sua esposa viúva moravam na localidade, esta última muito emocionada esteve presente na inauguração do CEMEI.

Seu horário de funcionamento era das 06h às 18h e existiam turmas de berçário, maternal, pré I e pré II. O espaço contava com apenas quatro salas de aula. Em 2012 houve a construção de duas salas novas, sendo uma com trocador, um banheiro e ampliação do refeitório. Logo mais tarde, através de arrecadações da APP, foi construído um solário e feito pisos externos.

As crianças que frequentavam o CEMEI eram apenas os filhos de trabalhadores, e ficavam em período integral. Muitas doações eram recebidas pelas empresas onde seus pais trabalhavam, que era parceiras da instituição. A primeira Associação de Pais e Professores foi formada em 2001.

No ano de 2018 o CEMEI Vereador Jorge Martins foi todo reformado.

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

Através de um formulário respondido pelas famílias dos educandos no mês de dezembro de 2021, pode-se perceber o perfil das mesmas, possibilitando aos profissionais que atuam no CEMEI a conhecer melhor a realidade individual das crianças. A pesquisa nos permitiu observar que: Em relação a escolaridade: 15% dos pais possuem ensino superior, 17% possuem ensino superior incompleto, 14% possuem ensino médio completo, 2% ensino médio incompleto, 28% possuem ensino fundamental completo, 20% possuem ensino fundamental incompleto, 2% estudaram até 4ª série do ensino básico e 2% não responderam. Em relação ao bairro que residem: 40% moram no mesmo bairro que a instituição, bairro Cidade Alta, 36% em bairros próximos como: Carelli, Carboni, Santa Gema e Universitário e 24% em bairros mais distantes como: Cetrevi, Morada do Sol, Floresta, Farroupilha, Centro, Sesi, Amarante, Marafon. Em relação ao uso de transporte escolar: 40% das crianças utilizam e 58% não utilizam. Em relação a renda das famílias: 19% recebem até 1500,00, de 1500,00 a 2500,00 31%, de 2500,00 a 3500,00 28%, 21% acima de 3500,00 e 1% não responderam. Sobre o plano de saúde: 29% possuem plano de saúde e 71% não possuem. Sobre a religião, constatou que 69% das famílias são católicas, 28% evangélicos, 2% espiritista 1% Ateu. Em relação a vida profissional dos pais: 26% trabalham na indústria, no comércio 18%, como autônomos 20%, em empresas 22%, 11% são servidores públicos, 1% aposentados e 2% do lar. A maioria das famílias possuem entre 1 a 2 filhos, totalizando 74% e 24% mais de 3 filhos. Quando questionados sobre o número de pessoas que residem na mesma casa: 96% moram entre 1 a 5 pessoas e 4% mais de 5 pessoas. Em 75% das famílias, os pais moram juntos e 25% não moram juntos. Em 64% declararam que os avós participam da criação da criança e 32% não participam, pelo motivo de morarem longe, já falecidos e/ou não mantêm contato e 4% não responderam. Em relação a nacionalidade dos pais: 88% são brasileiros e 12% estrangeiros, sendo eles: haitianos, venezuelanos e chilenos e as crianças: 90% brasileiros e 10% estrangeiros. As etnias declaradas foram 77% branco, 20% pardo e 3% negro. De forma informal foi questionado as famílias o que fazem nos momentos de lazer, e responderam que gostam de passear na praça, ir no parque da criança em família, ficar em casa, visitar parentes, e algumas famílias relataram ir na praia ou piscinas quando estão de férias e/ou feriados prolongados.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

O CEMEI Vereador Jorge Martins possui 216 alunos matriculados, sendo 1.8% alunos com necessidades especiais. As turmas estão organizadas de acordo com a idade cronológica de cada criança, partindo do princípio da data corte de 31 de março do corrente ano. De acordo com os dados contidos no site do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais ano 2020, a média de alunos por turma na creche era 19.4 e 23.3 nos Prés. Esse ano de 2021, as turmas de berçários estão com uma média de 20.6 alunos por turma, nos materns uma média de 20 alunos e nos prés 17.7 alunos por turma, essa média foi calculada com a soma de matrículas de cada turma dividido conforme a quantidade de salas e seu grau de escolarização. O quadro funcional é composto por 49 funcionários, sendo elas 11 professores regentes e 2 de Educação Física, 1 diretora, 4 auxiliares educacionais e 31 auxiliares de serviços gerais (5 na limpeza, 3 na cozinha, 1 no lactário e 22 em sala), 100% dos professores possuem graduação na área de conhecimento e 70% com especialização. A diretora tem formação em nível superior e com especialização. 25% das auxiliares educacionais possuem graduação e 75% o ensino médio. 48,3% das auxiliares de serviços gerais possuem ensino médio completo, 12,9% ensino médio incompleto, 9,7% ensino fundamental completo e 9,7% ensino fundamental incompleto, 9,7% ensino superior e 9,7% ensino superior incompleto. O quadro funcional está em constante mudança devido a substituição de funcionários por motivo de atestado de tratamento de saúde, licenças, troca de funções, entre outros. O CEMEI possui o PPP (Projeto Político Pedagógico), que é um documento norteador para o bom andamento da instituição, que é revisto anualmente no início do ano pela direção, professores e funcionários da instituição, assim como a comunidade escolar. Não possuímos equipe pedagógica como: orientador, coordenador e secretária, o mesmo é feito pela diretora da instituição com o apoio de auxiliares educacionais. O corpo docente desenvolve diversos projetos no decorrer do ano letivo, visando sempre a realidade de sua turma e comunidade escolar, outrossim de sugestões de assuntos pertinentes e que estão em destaque no momento, apresentadas pela Secretaria de Educação (ex: Covid 19; Mosquito da dengue). É realizado o dia da família na escola, desfile cívico e dia da gratidão, esses em conjunto com Secretaria da Educação que envolve todos os CEMEIs (datas cancelas 2020 e 2021, devido ao Covid 19). Para garantir que todos os processos de ensino-aprendizagem aconteçam com qualidade, os professores e funcionários participam regularmente de cursos de formação continuada no início e meio do ano letivo, além de outros encontros esporádicos, estes são oferecidos pela Secretaria Municipal de Educação. No que compete a avaliação, importante recurso didático-pedagógico, é feito com o acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, relatando sobre o seu cotidiano, assim como experiências vivenciadas. A avaliação é descritiva, realizadas duas vezes ao ano, no mês de julho e no mês de dezembro, ambas entregues de forma presencial e individual aos pais ou responsáveis e registradas no Educarweb, ferramenta utilizada para enunciar os planejamentos diários dos professores e frequência dos alunos. Os alunos possuem uma agenda que é um meio de comunicação entre família e escola, sendo sempre orientados que em qualquer momento que se achar necessário, os responsáveis podem agendar encontros com os professores e direção e vice-versa, para resolver problemas pertinentes que forem surgindo. Os pais também são convidados a fazer parte da Associação de Pais e Professores (APP) e do Conselho Escolar, este último formado pela primeira vez no corrente ano.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

O CEMEI é dividido por turnos: matutino, vespertino e integral. O horário de funcionamento é das 6h30min às 18h30min, sendo que nestas 12 horas as auxiliares de serviços gerais se dividem em dois turnos de 06 horas e as professoras realizam as atividades presenciais das 09h00min às 12h e das 14h até às 16h20min. Os alunos que estão em período integral entram no CEMEI 6h30min até as 8h30min e saem a partir das 16h30min. Os alunos matriculados no período matutino entram das 6h30min até as 8h30min e saem a partir 11h30min até as 12h. Os alunos matriculados no período vespertino entram das 13h às 13h30min e saem a partir das 16h30min. A turma de Berçário I é composta por uma professora regente, quatro auxiliares de serviços gerais (duas no período matutino e duas no período vespertino) e uma lactarista. Os berçários II são compostos por uma professora regente e quatro auxiliares de serviços gerais por sala (duas no período matutino e duas período vespertino). Os maternais são compostos por uma professora regente e duas auxiliares de serviços gerais (uma no período matutino e uma no período vespertino). As turmas de prés são acompanhadas apenas pela professora regente. Apenas os maternais e os prés têm duas aulas de educação física, uma no período vespertino e uma no período matutino. Os alunos recebem 3 refeições, café da manhã das 8h às 8h30min, almoço das 10h30min às 11h15min e lanche da tarde às 17h. O café da manhã e almoço são divididos em horários para não ter aglomeração e as crianças serem melhor servidas. O processo de matrícula do aluno é efetuado somente pelos pais ou responsável legal, junto a secretaria de Educação, na central de vagas, logo após com a requisição da matrícula e demais documentos necessários em mãos, os mesmos são encaminhados até o CEMEI para efetivação da matrícula, onde é lido pelo diretor ou auxiliar educacional o termo de compromisso para os pais, documento esse, fornecido pela Secretaria da Educação. Sobre as vagas no CEMEI, as mesmas acontecem através de uma lista única, fazendo uma solicitação por escrito junto à reguladora de vagas. Para crianças sem obrigatoriedade de atendimento de 0 a 3 anos, onde a procura de vagas for maior que a oferta, serão concedidas matrículas preferencialmente para primeiro filho de mães com vínculo empregatício; segundo para crianças em situação de vulnerabilidade social e/ou econômica; terceiro para filhos de mães adolescentes que estejam matriculadas em uma instituição de ensino. Para crianças com idade de pré escola a vaga será concedida no local mais próximo da residência da criança e que tenha disponibilidade de vaga.

DIMENSÃO FINANCEIRA

O CEMEI é mantido pelo poder público municipal. Além disso, todos os anos há o recebimento do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), recurso esse dividido em custeio e capital, onde é recebido em duas parcelas, os mesmos são utilizados para despesas e necessidades diretas da instituição, o controle dos gastos são feitos através de preenchimento de uma planilha, colocando os mesmos em itens como: valor, item, local comprado, número da nota e valor da nota, essa planilha vem pronta da Secretaria da Educação, antes de qualquer compra, deve ser feito três orçamentos com os dados da loja e objeto a ser comprado, sendo adquirido no estabelecimento que obtiver menor valor. Outras fontes de recursos destinados para o CEMEI são o PDDE Emergencial (recurso destinado para adequação necessária para retomada das aulas presenciais, contidos no Plano de Contingência da Educação (PLACON), Educação conecta (programa do governo federal para trazer universalizar o acesso

à internet) e as promoções realizadas pela Associação de Pais e Professores (APP). Os valores adquiridos são utilizados principalmente para compra de material de consumo, matérias de uso urgente, jogos, brinquedos, o controle é feito com preenchimento de uma planilha e colocado em um livro ATA (caixa), junto com a nota dos produtos adquiridos, a mesma vai para análise na Secretaria de Educação.

DIMENSÃO FÍSICA

O CEMEI foi reformado no ano de 2018, em sua organização do espaço físico, a instituição é composta por nove salas de 42m² e duas salas de 30m². Elas estão organizadas da seguinte maneira: uma sala destinada ao Berçário I interligada com um fraldário e um banheiro infantil; duas salas destinadas ao Berçário II interligados com um fraldário e um banheiro infantil; duas salas destinadas para maternal I interligados com um banheiro infantil; duas salas destinadas para maternal II interligados com um banheiro infantil; duas salas destinadas para Pré I e duas salas destinadas para Pré II, ambos equipados com mesinhas e cadeirinhas em boas condições de uso e adequados para a idade. Três solários, um banheiro feminino e um banheiro masculino no corredor do CEMEI, destinados para os alunos de Prés. Uma lavanderia, um miniginásio, um parque infantil, espaço para as refeições contendo nove mesas, dezesseis bancos, um bebedouro e um bife térmico. Uma sala dos professores com banheiro, contendo uma mesa, seis cadeiras, um micro-ondas, uma geladeira e um computador para uso coletivo, um depósito para material pedagógico, uma sala de direção, contendo uma impressora e xerocadora profissional, um computador e uma sala de secretaria contendo um notebook. Devido ao pouco tempo de reforma, o prédio encontra-se em boas condições de manutenção e conservação, nove salas possuem mobiliário em bom estado de conservação e limpeza e duas delas faltam armários adequados. Cada uma delas possui televisão, ventilador, aquecedor, brinquedos e jogos variados, oito salas possuem ar condicionado. Os professores têm à disposição outros recursos para suas salas, como: aparelho de som, data show, microfone, reservados na secretaria para uso coletivo, além de livros didáticos e infantis. O CEMEI possui porta eletrônica, aumentado a segurança das crianças e funcionários, instalação de duas câmeras de segurança, uma na entrada principal e uma na lavanderia, pois possui porta de acesso para entrada/saída. Todos os ambientes do CEMEI possuem iluminação, ventilação e higienização adequada.

METAS E AÇÕES

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Promoção de incentivos para funcionários do CEMEI.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar momentos agradáveis para a equipe; • Buscar incentivos e apoio para realizar o dia do aniversariante dos funcionários do CEMEI semestralmente; • Garantir o bem estar para todos os profissionais dentro da instituição. • Buscar parcerias para promover palestras motivacionais.

Recurso	Financeiros e humanos
Monitoramento	Realizar reuniões pedagógicas e com APP de forma bimestral e sistematizar em forma de relatório, anexando registros e relatos.
Avaliação	Elaborar relatório anual contemplando informações contidas no monitoramento.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Incentivação da participação das famílias e de toda a comunidade escolar no CEMEI.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Convidar as famílias e a comunidade a conhecer o PPP do CEMEI e participar efetivamente de sua construção; • Proporcionar as famílias e a comunidade momentos de interação para troca de experiências e apresentações culturais aos alunos, melhorando o processo de ensino-aprendizagem; • Oportunizar as famílias e comunidade escolar em opinar sobre assuntos que acharem pertinentes serem tratados; • Manter e aprimorar as atividades como: dia da família; dia da gratidão, entre outros eventos realizados no CEMEI;
Recurso	Humanos
Monitoramento	Realizar reuniões pedagógicas de forma bimestral e sistematizar em forma de relatório, anexando registros e relatos.
Avaliação	Elaborar relatório anual contemplando informações contidas no monitoramento.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Oferta de formação continuada aos docentes e demais funcionários da instituição de acordo com seus anseios e necessidades;
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a participação dos profissionais da educação nas palestras e cursos promovidos pela Secretaria Municipal de Educação; • Garantir que todos os funcionários do CEMEI possam opinar sobre os temas dos cursos de formação continuada; • Promover seminários, palestras, pequenos cursos com os temas sugeridos.
Recurso	Humanos
Monitoramento	Realizar reuniões pedagógicas de forma bimestral e sistematizar em forma de relatório, anexando registros e relatos.
Avaliação	Elaborar relatório anual contemplando informações contidas no monitoramento.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Criação de estratégias de consumo sustentável, evitando desperdício.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Promover palestras sobre os danos causados pelo desperdício dos recursos naturais; • Buscar incentivos e apoio para instalação de lixeiras seletivas dentro e fora do CEMEI; • Incentivar a redução do consumo, a reutilização dos materiais, e a reciclagem através de pequenas ações iniciadas dentro do CEMEI como apagar as luzes sempre que possível, realizar separação dos resíduos, economizar água e evitar jogar comida fora. • Realizar oficinas para ensinar as crianças, e a comunidade a reaproveitar materiais que antes seriam jogados fora para a construção de brinquedos e outros objetos úteis no dia-a-dia. • Desenvolver junto com a equipe da instituição e comunidade escolar, uma horta suspensa com materiais reciclados; • Buscar incentivos e apoio para a instalação de uma cisterna no CEMEI para limpeza do mesmo.
Recurso	Humanos e financeiros
Monitoramento	Realizar reuniões pedagógicas e com APP de forma bimestral e sistematizar em forma de relatório, anexando registros e relatos.
Avaliação	Elaborar relatório anual contemplando informações contidas no monitoramento.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Promoção de momentos lúdicos para as crianças do CEMEI.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver momentos de contação de histórias com teatros, fantoches, passeios pelo município, apresentação interativa para todas as turmas; • Criar um espaço para incentivar a leitura e contato com os livros; • Incentivar a alimentação saudável através de teatros e palestras.
Recurso	Humanos e financeiros
Monitoramento	Realizar reuniões pedagógicas e com APP de forma bimestral e sistematizar em forma de relatório, anexando registros e relatos.
Avaliação	Elaborar relatório anual contemplando informações contidas no monitoramento.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta	Condução das demandas administrativas de acordo com os princípios da ética, qualidade, legalidade, moralidade e eficiência.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Gerenciar de forma ativa e participativa; • Acompanhamento efetivo no cotidiano dos profissionais do CEMEI; • Reuniões regulares para avaliação sobre o desenvolvimento das ações com os profissionais.
Recurso	Humanos
Monitoramento	Realizar reuniões pedagógicas de forma bimestral e sistematizar em forma de relatório, anexando registros e relatos.
Avaliação	Elaborar relatório anual contemplando informações contidas no monitoramento.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta	Manutenção e apoio da APP e o Conselho Escolar.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Instruir os pais a respeito das funções e da importância da APP e do conselho escolar. • Estender convite a todos os pais para serem componentes da APP e/ou do conselho escolar. • Estimular a APP e o conselho escolar a opinar, desenvolver e participar de projetos e atividades da escola. • Dispor de componentes de uma APP e de um conselho escolar conscientes de sua função, participantes e ativos na escola a fim de auxiliar na busca por soluções e melhorias para problemas enfrentados.
Recurso	Humanos
Monitoramento	Realizar reuniões pedagógicas, com APP e Conselho Escolar de forma bimestral e/ou semestral e sistematizar em forma de relatório, anexando registros e relatos.
Avaliação	Elaborar relatório anual contemplando informações contidas no monitoramento.

DIMENSÃO FINANCEIRA	
Meta	Promoção de eventos em parceria com a APP.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Manter a realização dos eventos já realizados pela APP: rifa, festa junina, brechó. • Promover um bingo com venda de pasteis. • Incentivar o aproveitamento de embalagens recicláveis de materiais que o CEMEI recebe, como caixas de papelão e embalagens plásticas, transformando-as em fonte de renda.
Recurso	Humanos e financeiros

Monitoramento	Realizar reuniões pedagógicas e com APP de forma bimestral e sistematizar em forma de relatório, anexando registros e relatos.
Avaliação	Elaborar relatório anual contemplando informações contidas no monitoramento.

DIMENSÃO FINANCEIRA

Meta	A garantia da participação e transparência na utilização dos recursos.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar orçamentos para as compras e avaliar sempre o custo/benefício. • Realizar consultas com a equipe escolar para analisar o que é necessário ser adquirido. • Publicar em redes sociais, mural os balancetes dos eventos realizados e no que foram aplicados os recursos.
Recurso	Humanos
Monitoramento	Realizar reuniões pedagógicas e com APP de forma bimestral e sistematizar em forma de relatório, anexando registros e relatos.
Avaliação	Elaborar relatório anual contemplando informações contidas no monitoramento.

DIMENSÃO FÍSICA

Meta	Oferta de melhoria dos ambientes externos e fazer adequações necessárias à segurança e ao bem estar das crianças e funcionários.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar melhorias para o uso do solário que os maternais têm acesso, plantando grama no barranco, evitando que caia terra; • Adquirir novos brinquedos para o parque infantil e/ou área externa; • Criar novos espaços pedagógicos, como caixa de areia e parede azulejada; • Buscar apoio para construção de cobertura com telhados transparentes nos solários dos berçários I e II; • Concluir o solário do Berçário I, revestindo o chão por completo com cerâmica; • Buscar apoio para revitalizar a pintura no CEMEI.
Recurso	Humanos e financeiros
Monitoramento	Realizar reuniões pedagógicas e com APP de forma bimestral e sistematizar em forma de relatório, anexando registros e relatos.
Avaliação	Elaborar relatório anual contemplando informações contidas no monitoramento.



AVALIAÇÃO DO PLANO

A avaliação do presente Plano de Gestão acontecerá de maneira contínua e integral durante todo o período de sua aplicação. Este poderá ocorrer de maneira informal, em conversas do cotidiano, com todos os integrantes da comunidade escolar, que poderão expressar sua opinião, dar sugestões e emitir um parecer geral, primeiramente sobre a possibilidade da realização do que foi proposto e depois, conforme o período letivo for avançando, de como estão ocorrendo as ações, a continuidade do trabalho e a necessidade de possíveis adaptações e modificações. Haverá também momentos específicos e formais para que aconteça este acompanhamento, como nas reuniões pedagógicas, reuniões com os integrantes da APP e do Conselho Escolar e reuniões de pais, e também outros momentos poderão ser marcados, quando se fizer necessário. Cabe ressaltar que este Plano de Gestão é um documento em constante construção e está sujeito a análises críticas, aberto a sugestões e reformulações quando necessário, porém, sempre considerando as possibilidades e a viabilidade e respaldado pela legislação à qual é submetido.

REFERÊNCIAS

FREIRE, P. **Professor sim, tia não: cartas a quem ousa ensinar**. São Paulo: Olho d'água, 1993.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação, Ciência e Tecnologia. **Proposta Curricular de Santa Catarina: Estudos Temáticos**. Florianópolis: IOESC, 1998.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Ed. Cortez, 2003.

LÜCK, Heloísa. **Concepções e Processos Democráticos de Gestão Educacional**. Petrópolis, RJ: vozes, 2006.

LIBÂNEO, José Carlos. O sistema de organização e gestão da escola. In: **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. Vozes, 2004. p. 62-78

CEMEI VEREADOR JORGE MARTINS. **Proposta Política Pedagógica** (Revisada em 2021 pela direção e professores do CEMEI). 2021.

INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br> Último acesso em 05/12/2021